

Etude sur

La situation du préscolaire

Importance, diagnostic et concept pédagogique

Pr. Khaled EL ANDALOUSSI

Pr. Mohammed FAIQ

Consultants

GLOSSAIRE

A.D.S.	: Agence de Développement Social
APEF	: Appui à l'Enseignement Fondamental
ATFALE	: Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour L'Enfance
B.I.T.	: Bureau International du Travail
COSEF	: Commission Spéciale d'Education et de Formation
FBVL	: Fondation Bernard Van Leer
I.P.E.C.	: Programme International pour l'Abolition du Travail des Enfants
IRCAM	: Institut Royal de la Culture Amazighe
MEN	: Ministère de l'Education Nationale
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
U.N.I.C.E.F	: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

Cette étude a été réalisée par MM. Mohammed FAIQ et Khaled EL ANDALOUSSI, consultants, sous la supervision de l'Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education et de Formation auprès du Conseil Supérieur de l'Enseignement, dans la cadre des travaux de préparation du premier rapport du Conseil sur l'état et les perspectives du système national d'éducation-formation pour l'année 2008.

SOMMAIRE

Introduction	7
1. Pourquoi investir dans l'éducation préscolaire ?	9
1.1. Pour les enfants, futurs citoyens	10
1.2. Pour les parents	13
1.3. Pour le système d'éducation et de formation	14
1.4. Pour la société et son développement	14
2. Etat des lieux	18
2.1. Au niveau structurel	18
2.2. Au niveau des effectifs	20
2.3. Au niveau des ressources humaines	23
2.4. Au niveau des aspects pédagogiques	25
3. Identification des acquis, des contraintes et des opportunités	26
3.1. Les acquis	26
3.2. Les contraintes	26
3.3. Les opportunités	27
4. Le concept pédagogique	28
4.1. Les finalités du système d'éducation et de formation issues de la charte	28
4.2. Objectifs généraux du préscolaire	28
4.3. La vision pédagogique	29
4.4. Le référentiel des compétences	36
4.5. Normes pour institutions et les classes préscolaires	43
4.6. L'équipement de la classe préscolaire	46
4.7. La valise pédagogique	51
Conclusion	54
Bibliographie	55

INTRODUCTION

Le Maroc connaît d'importantes réformes ces dernières années dans le domaine de la formation et de l'éducation. Ces réformes ont inscrit l'éducation préscolaire comme étape essentielle dans le système éducatif et ont ouvert par là même un immense chantier dans ce domaine.

Dans la présente étude, nous proposons deux grands volets. Un volet pour souligner l'importance de l'éducation préscolaire dans l'édifice éducatif et social dans notre pays et pour décrire la situation actuelle de ce secteur.

Le deuxième volet, nous le réservons à la vision pédagogique qui émane des travaux d'une équipe de spécialistes marocains dans ce domaine en concertation avec le ministère de l'Education Nationale. Nous y exposons les finalités, les objectifs, les normes, les équipements nécessaires, ainsi que la valise pédagogique réalisée par l'équipe ATFALE pour concrétiser cette vision pédagogique dans la pratique quotidienne des formateurs et des éducateurs.

1. POURQUOI INVESTIR DANS L'EDUCATION PRESCOLAIRE ?

Il est rare qu'une initiative de politique publique promeue la productivité de l'économie et de la société dans son ensemble. C'est le cas d'une politique d'investissement dans les jeunes enfants défavorisés.

James J. Heckman , Prix Nobel¹

Les organisations internationales (ONU, UNICEF, UNESCO, FBVL) et les spécialistes de la banque mondiale et des milieux financiers internationaux s'accordent depuis peu à considérer la prise en charge éducative de la petite enfance comme une problématique prioritaire.

Ce soudain engouement international pour la petite enfance et son bien être est alimenté par la conviction de plus en plus communément partagée que la période jusqu'à 8 ans est déterminante pour le développement intellectuel, affectif et social de l'individu. Les données et les résultats accumulés durant les 20 dernières années, issus des champs de la neurobiologie, de la physiologie, de la santé, de la sociologie, de la psychologie et de l'éducation montrent que ces premières années sont cruciales pour le développement de l'intelligence, de la personnalité et du comportement social.

Ainsi, l'idée que les interventions durant ce stade peuvent avoir des effets positifs puissants et durables sur la santé et le bien être des bénéficiaires à l'âge adulte s'impose de plus en plus. Les occasions ratées à ce stade peuvent rarement être compensées durant les stades ultérieurs de la vie. La revue des récents résultats des recherches scientifiques de nombreux pays, représentant les cinq continents, montrent que les programmes d'intervention en faveur de la petite enfance peuvent constituer des contributions positives et efficientes non seulement aux apprentissages à l'école, mais aussi au développement global de l'enfant en un adulte équilibré et citoyen, qui contribue au développement de la nation.

Les premières années de vie sont cruciales parce que les proches dommages ayant lieu dans la petite enfance peuvent compromettre sérieusement les perspectives d'avenir de l'enfant. Ainsi, une intervention importante est nécessaire plus tard, pour compenser des occasions manquées par le tout jeune enfant. Le chemin suivi dans les premières années de vie constitue une base solide ou fragile sur laquelle se construira tout le développement ultérieur de l'enfant (Shonkoff et Phillips, 2000 ; p. 384)

¹ Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007 : Un bon départ, protection et éducation de la petite enfance ; UNESCO 2006

Il est entendu que les parents, la famille (la communauté) restent les premiers responsables du bien être des enfants ; cependant, l'Etat -en tant que signataire des conventions internationales et notamment de la Convention des Droits de l'Enfant- s'est engagée à protéger les droits des enfants (notamment les plus démunis et les plus vulnérables) à la santé, à la sécurité, à l'éducation, à l'égalité...

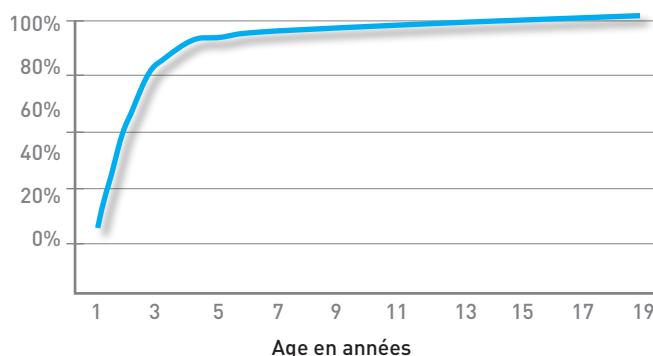
Dans cette perspective, la mise en œuvre de programmes d'intervention en faveur de la petite enfance constitue un facteur essentiel dans la réalisation des objectifs de l'Education pour Tous', et des 'Objectifs de développement pour le Millénaire'.

Ci-après un résumé des effets positifs de la prise en charge et de l'éducation de la petite enfance (et notamment la pré scolarisation) tels qu'ils ressortent des publications des spécialistes, des organisations internationales spécialisées et des organismes nationaux. Ces effets recensés sont classifiés selon les bénéficiaires.

1.1. Pour les enfants, futurs citoyens

- Une prise en charge éducative de qualité de la petite enfance favorise un meilleur développement du cerveau de l'enfant. Les récents résultats des neurosciences nous apprennent que le cerveau de l'enfant à 6 ans atteint 90% de sa taille à l'âge adulte, et qu'il est très vulnérable à l'influence de l'environnement (physique et social)².

Développement du cerveau selon l'âge

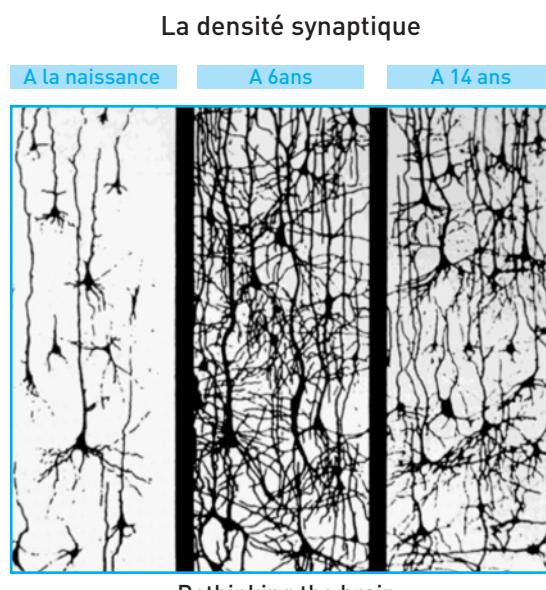


Source : Bruner et autres 2005

- Les résultats en neurosciences nous indiquent que l'environnement social a des effets majeurs sur le développement. Ces résultats nous apprennent que le développement du cerveau est vulnérable aux influences environnementales. La qualité de l'environnement social et physique affecte le nombre de cellules cérébrales et la qualité de l'architecture du cerveau (la densité synaptique, voir cliché ci-contre³). Ces effets de l'environnement sont persistants, et déterminent le nombre de cellules cérébrales et la qualité de leur connections.

² Adapté à partir de : Investing in Early Childhood Development, the potential benefits and cost savings; Karin A. Hyde; ADEA Biennale 2006

³ adapté à partir de : Experience-Based Brain Development – Its Effect on Health, Learning and Behaviour, J. Fraser Mustard CIAR, 2004

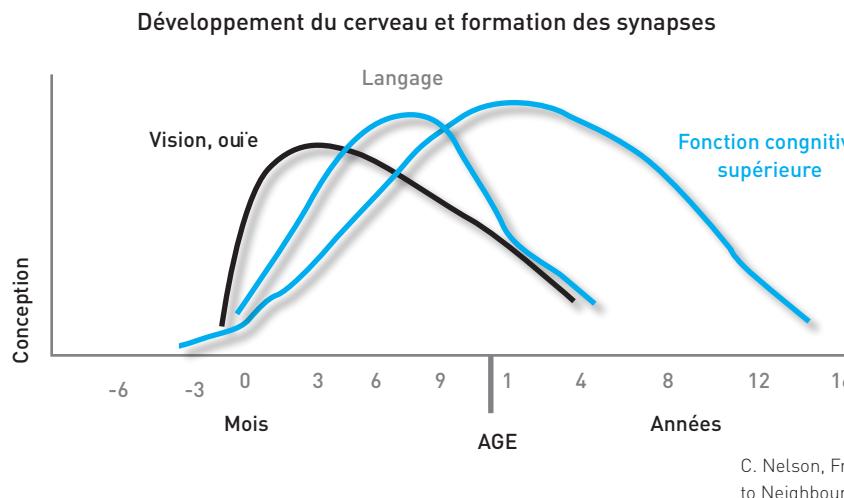


Families and Work Institute,
Rima Shore, 1997.

En d'autres termes, les cerveaux se construisent à travers l'interaction entre la génétique et l'expérience de l'individu. Ainsi, si la génétique détermine le 'quand' pour le développement, c'est l'expérience et le vécu qui déterminent le 'comment' ou la construction effective des circuits cérébraux.

- Compte tenu du fait que la plasticité du cerveau diminue avec la maturation, les interventions précoce de prise en charge éducative permettent de mettre en œuvre des expériences positives d'apprentissages et des environnements qui incitent au développement, à un moment où les circuits des cerveaux des enfants sont en cours de développement.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance favorise le développement moteur de l'enfant à travers des activités variées et adaptées à ces besoins pour un développement optimal. Le développement moteur contribue à la structuration du cerveau et de ce fait, il influe sans aucun doute sur les apprentissages.
- Une prise en charge éducative de qualité de la petite enfance renforce le développement émotionnel et social de l'enfant (image de soi, le rapport à l'autre) et favorise l'acquisition précoce des comportements et des attitudes souhaités par l'école de la vie (savoir-vivre avec les autres, acceptation de perdre, partage, écoute, négociation en cas de conflit, argumentation...)
- Une prise en charge éducative précoce de qualité prépare l'enfant à l'école en l'aident à développer, en temps opportun (voir schéma ci-contre⁴) de meilleures compétences langagières, à maîtriser les concepts de l'espace/temps, à développer sa motricité globale et fine, à se familiariser avec les rythmes et les rites scolaires et à acquérir le sens de la discipline, de l'assiduité, de la concentration, de la persévérance, du travail bien fini, à s'habituer aux rituels de l'école. Toutes ces qualités constituent des outils indispensables pour tout bon écolier.

⁴ Adapté à partir de From Neurons to Neighborhoods. The Science of Early Child Development. Editors: Jack P. Shonkoff and Deborah A. Phillips, National Academy Press, Washington, 2000.



When we talk about measuring academic achievement, social adjustment and work force success, we are talking about how the brain works, because the brain is the mediator of all learning and behaviour.

And what is the brain? It is a complex and highly integrated organ that is composed of a myriad number of circuits that involve extensive connections among neurons that transmit information from one cell to another, all of which results in the full range of cognitive, language, emotional and social competences that are necessary for success in life.

Jack P. Shonkoff
Committee on Integrating the Science of Early Child Development

- Une prise en charge éducative précoce de qualité offre à l'enfant une passerelle linguistique précoce entre sa langue maternelle (dialectal, amazighe, hassani) et la (les) langue(s) de l'école. La langue maternelle de l'enfant constitue au préscolaire le fondement sur lequel doit s'appuyer l'éducateur pour introduire progressivement l'enfant à la langue scolaire.
- Une prise en charge éducative de qualité de la petite enfance favorise un meilleur développement intellectuel (mesuré en QI) et de meilleurs résultats scolaires. Les études longitudinales et corrélatives et les travaux d'observations (USA, Europe, Amérique Latine, Afrique) montrent qu'une éducation préscolaire de qualité entraîne chez les enfants bénéficiaires des effets positifs en terme de quotient intellectuel et en terme de résultats scolaires par comparaison aux enfants non bénéficiaires.

'..les élèves ayant bénéficié d'un enseignement préscolaire, que ce soit à l'école moderne ou à l'école coranique réussissent mieux que ceux ayant accédé directement à l'enseignement fondamental, par ailleurs les scores s'améliorent d'autant plus que la durée d'enseignement préscolaire est longue.' (p ; 55)

*Evaluation du Niveau d'Acquisition des élèves de la 4ème année fondamentale,
MEN/UNICEF/UNESCO ; 1996*

- Une prise en charge éducative de qualité de la petite enfance favorise la réussite scolaire. En effet, les études internationales montrent qu'une préscolarisation de qualité augmente la réussite scolaire des enfants et diminue les redoublements et les abandons scolaires.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise la promotion de la santé de l'enfant. Elle permet chez l'enfant l'acquisition précoce et durable des gestes et des compétences qui préservent et protègent son capital santé. Elle offre également à l'enfant un environnement professionnel adapté et protégé, à l'abri des accidents domestiques et des dangers de la rue. Les études internationales montrent que les enfants pré scolarisés nécessitent moins de soins médicaux, sont moins souvent victimes d'accidents.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise une initiation précoce à la citoyenneté. En effet, la petite enfance est considérée comme la période la plus structurante dans le processus de développement de l'individu et dans la configuration de base de sa personnalité à l'âge adulte. C'est l'âge par excellence pour l'enfant pour adopter et intérioriser durablement les vertus du respect de la différence et de l'autre, du respect du bien commun et de l'environnement, les vertus de la solidarité et du partage, les vertus des droits, des devoirs et du respect des lois, les vertus de la résolution des conflits par la négociation, de l'échange, de la concertation et de la démocratie.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise chez le bénéficiaire à l'adolescence une réduction des problèmes liés à la délinquance juvénile (violence, vandalisme, drogue, grossesses précoces...), et une meilleure réussite académique.
- Une prise en charge éducative précoce de la petite enfance favorise chez les bénéficiaires à l'âge adulte le développement d'une tendance à être un bon parent, à commettre moins d'actes répréhensibles crimes, violence conjugale ou drogues) à bénéficier de meilleurs revenus et à ne pas dépendre de l'aide sociale.

1.2. Pour les parents

- La prise en charge éducative précoce de qualité rassure les parents. En milieu institutionnel, les enfants sont pris en charge par des professionnels et ils sont protégés et à l'abri des aléas de la rue et des accidents domestiques, tout en apprenant à maîtriser le monde qui les entoure.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance permet aux parents de réduire les dépenses de santé et de soins liés au manque d'hygiène, aux maladies et aux accidents, ainsi que les dépenses d'entretien (propreté, lessive, habillement).

Les études réalisées sur les programmes dans plusieurs pays en voie de développement mettent en évidence les liens entre la participation aux programmes destinés aux jeunes enfants, la scolarisation dans l'enseignement primaire et l'amélioration des résultats durant au moins 3 ou 4 ans, particulièrement pour les enfants défavorisés.

Rapport mondial de suivi sur l'EPT2007, UNESCO

- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance assure aux parents une économie d'efforts et de moyens grâce à une meilleure réussite scolaire de leurs enfants (moins de redoublements et d'abandons, moins de soutien ou de cours particuliers).
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance libère les mamans (et/ou les grandes sœurs le cas échéant) pour entreprendre des activités génératrices de revenus pour la famille et/ou valorisantes pour elles.

1.3. Pour le système d'éducation et de formation

- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance permet au système d'éducation et de formation d'améliorer sa fluidité, son efficacité et son efficience (augmentation des taux de réussite, réduction des redoublements et des abandons, absence de cours de soutien scolaire, ce qui se traduit par une diminution du coût de la formation).
- Une prise en charge éducative précoce de qualité permet d'atténuer l'inégalité entre les enfants issus de milieux aisés et ceux issus de milieux démunis et entre les filles et les garçons.

Les recherches menées dans des pays aussi divers que le Cap-vert, l'Egypte, la Guinée, la Jamaïque et le Népal concluent toutes que les enfants les plus défavorisés sont ceux qui tirent le plus grand profit des programmes de PEPE.

Les programmes destinés aux jeunes enfants peuvent aussi réduire l'inégalité entre les sexes. Les filles qui participent à ces programmes ont plus de chances d'être scolarisées à l'âge approprié et de terminer le cycle primaire que les autres.

Rapport mondial de suivi sur l'EPT2007, UNESCO

1.4. Pour la société et son développement

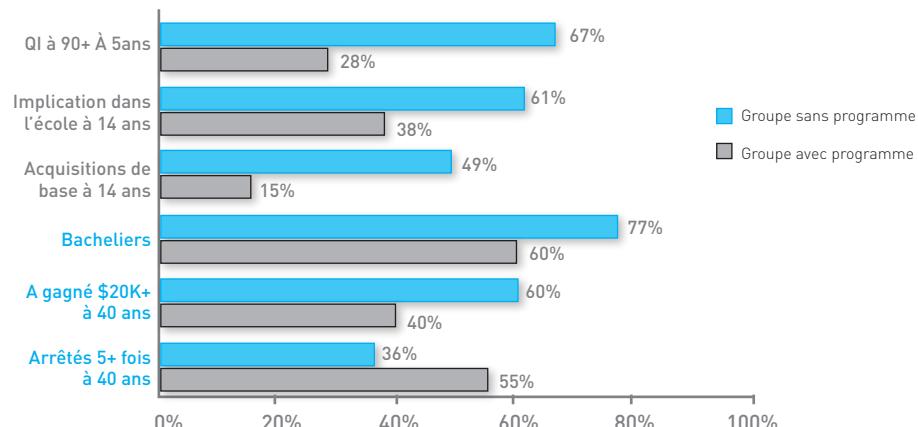
- Une prise en charge éducative précoce de qualité renforce la généralisation de l'enseignement fondamental. En effet, les enfants préscolarisés ont plus de chances de rejoindre l'école primaire dès l'âge de 6 ans que les enfants non préscolarisés.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise la scolarisation de la petite fille, en l'intégrant dans la logique scolaire avant qu'elle ne s'attelle à des travaux domestiques (aider la maman, s'occuper de la fratrie, s'occuper des bêtes, chercher l'eau) ou à une activité génératrice de revenus pour la famille (faire la bonne, tisser...).

Les données sur les programmes des pays en développement s'accumulent lentement. Un programme de santé préscolaire exécuté à Delhi a accru la participation scolaire de 7,7 points de pourcentage pour les filles et 3,2 points pour les garçons. Le même programme accroîtrait la valeur actuelle nette des salaires tout au long de la vie active de 29 dollars par enfant tout en ne coûtant que 1,70 dollar.

Rapport mondial de suivi sur l'EPT2007, UNESCO

- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance contribue précocement à atténuer les inégalités sociales.

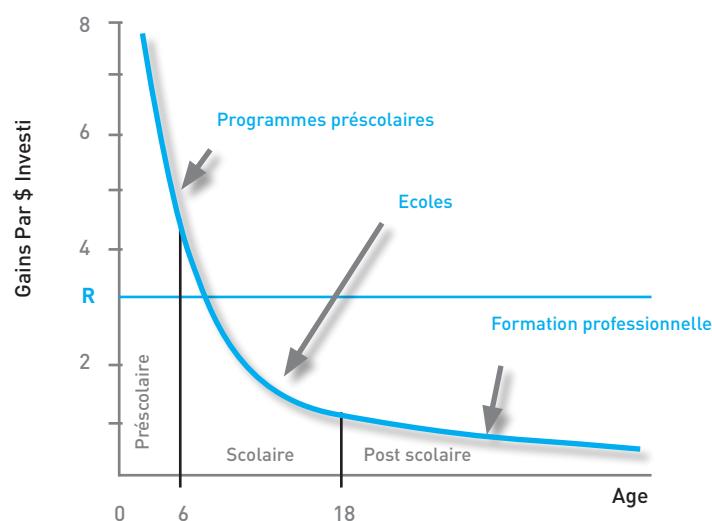
Quelques résultats longitudinaux



Adapté de M.E. Young : Early Childhood, From Measurement to Action, World bank 2007

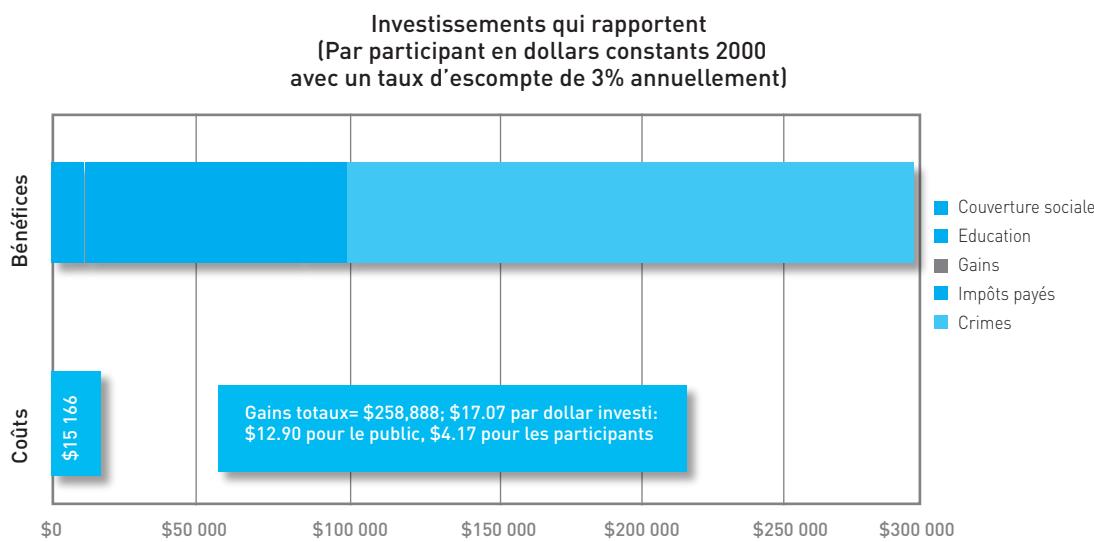
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance favorise à terme une société alphabétisée, éduquée et en meilleure santé, une force de travail plus productive, ayant une fertilité plus contrôlée.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité favorise la réduction de la délinquance et des coûts de justice et de réinsertion qui en découlent.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance est un investissement productif qui crée des emplois et permet de faire des économies à court, moyen et long termes.

Retour sur investissement pour le développement humain selon l'âge



Ce diagramme issu d'une étude de James Heckman, prix Nobel d'économie, illustre clairement quand les investissements en matière de développement humain rapportent le plus en terme de compétences et de capacité de faire face. Il montre que l'investissement durant la petite enfance, bien avant la scolarisation formelle, permet le meilleur retour sur investissement par comparaison aux stades ultérieurs. Un dollar investi dans la petite enfance rapporte 3 fois plus que pour un enfant d'âge scolaire et 8 fois plus que pour un adulte⁵. Pour autant les travaux de James Heckman⁶ et d'autres⁷ permettent un éclairage économique nouveau sur la rentabilité des investissements en matière de développement humain, pour autant ils contribuent à mieux appréhender l'impact de l'environnement sur la santé, l'apprentissage et le comportement et suggèrent la nécessité de mieux intégrer les apports des sciences de la nature et ceux des sciences de l'homme au service de ce dernier.

- Plusieurs études longitudinales sur des programmes de prise en charge éducative de la petite enfance récemment produites et/ou publiées par les organisations internationales (ONU, UNICEF, UNESCO, Banque Mondiale...) ou les organismes nationaux ont montré un rapport coûts/bénéfices variant de 17\$ (USA) à 3\$ (Egypte) pour chaque dollar investi selon les programmes évalués et les pays en question (USA, Royaume Uni, Canada, Brésil, Egypte...).
- Un des résultats les plus cités de ces études et que l'on retrouve dans le 'Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007' de l'UNESCO sur 'l'éducation pour tous'⁸ est que le programme de préscolarisation permet un large retour sur investissement. La meilleure estimation, en utilisant un taux d'escompte de 3% par an, montre que le programme aurait permis pour chaque dollar investi un retour sur investissement de 12,90\$ pour le public et \$4,17 pour les participants, soit un total de 17,07\$.



⁵ Cunha, F., Heckman J., Lochner, L., Masterov, D.V. : Interpreting Evidence of Life-Cycle Skill Formation IZA Discussion paper series (report n° 1575); Institute for the Study of Labor; Bonn, Germany, 2005

⁶ Pedro Manuel Carneiro; James J Heckman : Human Capital Policy, working paper 9495 ; National Bureau of Economic Research, Cambridge Massachusetts, february 2003

⁷ Van Der Gaag (2002) a également estimé que \$1 investi dans la petite enfance rapporte \$3 à la société

⁸ Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007 : Un bon départ, protection et éducation de la petite enfance ; UNESCO 2006

- Comme le montre le graphe, ces retours sur investissements proviennent d'économies en matière de dépenses sociales, en matière d'éducation (moins de cours de rattrapage), et en matière de frais de justice et de coûts pour les victimes d'actes répréhensibles. Rien que les économies réalisées en matière de criminalité, représenteraient plus de 11 fois le coût du programme. Ces retours se traduisent également en revenus supérieurs pour les participants, avec la collecte d'impôts plus conséquents qui en découlent.
- Une prise en charge éducative précoce de qualité de la petite enfance développe une véritable activité économique de production de biens et de services (et donc des emplois) liées aux besoins des enfants. Dans certains pays, cette activité économique générée par 'l'industrie' de la petite enfance est évaluée en milliards de dollars.

2. ETAT DES LIEUX

Le préscolaire au Maroc est un secteur qui s'occupe de la prise en charge éducative des enfants entre 4 et 5 ans. C'est un secteur majoritairement privé, malgré l'existence d'une composante publique, qui reste relativement marginale en termes d'effectifs.

En vue d'appréhender les caractéristiques distinctives du secteur du préscolaire dans notre pays, nous allons commencer par utiliser les données de 2005-2006 car elles sont plus complètes, et permettent de prendre en compte les effectifs d'enfants des institutions relevant de la quasi-totalité des instances de tutelle sur le terrain : le Ministère des Habous et des Affaires Islamiques, celui de l'Education Nationale, l'Entraide Nationale et la Jeunesse et les Sports et enfin la Mission française.

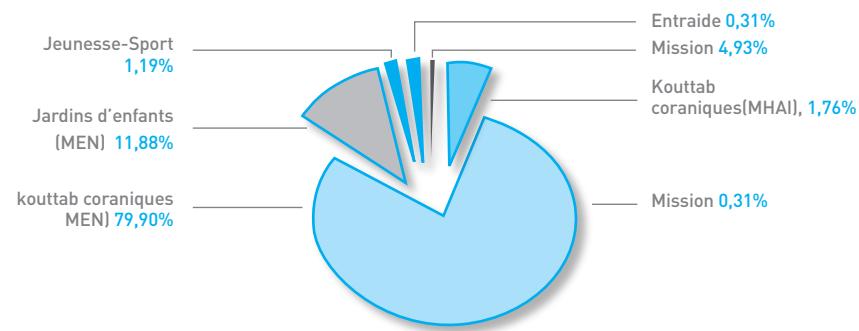
2.1. Au niveau structurel

Le secteur préscolaire au Maroc se distingue par sa segmentation : plusieurs tutelles, plusieurs intervenants et plusieurs types d'institutions et plusieurs types de contenus, de pratiques et de langues d'enseignement.

Effectifs des institutions autorisées par tutelle et par type (2005-2006)						
TUTELLE	HABOUS ET AFFAIRES ISLAMIQUES	EDUCATION NATIONALE	ENTRAIDE NATIONALE	JEUNESSE ET SPORTS	MISSION (France)	TOTAL
TYPES	Kouttab coraniques	Kouttab coraniques	Jardins d'enfants	Jardins d'enfants	Jardins d'enfants	
EFFECTIFS	37.800	611. 675	90.981	13. 491	9. 123	765484
% Par Tutelle	4,93%	79,90%	11,88%	1,76%	1,19%	0,31%
% Par type	4,93%			4,93%		100%
						100%

Trois types d'institutions accueillent les enfants d'âge préscolaire : les m'sid, les kouttab préscolaires et les jardins d'enfants.

⁹ Les données relatives aux kouttab coraniques mises à notre disposition par le Ministère des Habous et des Affaires Islamiques ont la forme d'effectifs globaux sans distinction d'âge et de sexe (301648 élèves) et classées par institutions (autorisées par le MHA / autorisées par d'autres ministères / non autorisées). Nous avons décidé de ne prendre en compte, à l'instar des autres ministères, que les effectifs des kouttab dûment autorisés par ce ministère (nombre total des institutions moins le nombre des institutions autorisées par d'autres instances et non autorisées). Ces effectifs ont été estimés à partir du calcul du nombre moyen 'd'élèves' par institution (nombre total d'élèves par le nombre total des institutions déclarées), que nous avons multiplié avec le nombre d'institutions dûment 'autorisées' par le ministère en question.



En ce qui concerne les tutelles :

Les m'sid et les kouttab coraniques classiques sont sous la tutelle du Ministère des Habous et des Affaires Islamiques.

Les kouttab préscolaires (accueillant des enfants d'âge préscolaire) et les jardins d'enfants (d'inspiration plus moderne) sont autorisés par le Ministère de l'Education nationale et dépendent de son contrôle et de son encadrement. Ces institutions accueillent la majorité des enfants préscolarisés et appartiennent au secteur privé. La totalité des frais sont à la charge des parents, dont le choix est déterminé par les moyens financiers dont ils disposent. Les frais peuvent varier en moyenne de 50 à 2000 dh par mois selon le type et la qualité de l'institution.

Le secteur de la Jeunesse et des Sports et celui de l'Entraide Nationale disposent d'un certain nombre de jardins d'enfants publics. Cependant, le nombre d'enfants accueillis ne dépasse guère 3% de l'ensemble des enfants préscolarisés.

Le rapport entre filles et garçons au préscolaire au niveau national a été en 2005-2006 d'environ 40% et 60% respectivement.

Distribution des effectifs selon le sexe et les tutelles

	Garçons	%	Filles	%
Education kouttab coraniques	373288	61,02	238387	38,97
Nationale jardins d'enfants	47567	52,28	43414	47,71
Jeunesse et Sports	4730	51,84	4393	48,15
Mission Française	1207	50	1207	50
Total	426792	59,75	287401	40,24

On peut remarquer que les filles sont moins représentées dans les kouttab coraniques (plus de 38%). Par contre, dans les jardins d'enfants, qui sont des institutions d'inspiration plus moderne et qui se concentrent plutôt dans les milieux urbains, la proportion des filles dépasse les 47%.

En ce qui concerne les intervenants, il y a tout d'abord le secteur privé : les institutions qui appartiennent à des personnes et à des investisseurs privés accueillent plus de 96% des effectifs préscolarisés en 2007. Puis il y a des instances publiques comme l'Entraide Nationale, la Jeunesse et les Sports ainsi que les œuvres sociales de certains ministères qui accueillent dans leurs propres institutions des enfants d'âge préscolaire (moins de 4% environ). Les maternelles et les jardins d'enfants appartenant aux missions étrangères au Maroc sont très difficiles d'accès et accueillent un nombre très réduit. Ils dépendent pour leur enseignement de leurs pays respectifs.

2.2. Au niveau des effectifs

Malgré la volonté affichée et les échéances prises pour généraliser au plus vite l'éducation préscolaire, le secteur a subi depuis l'année 2000 une diminution puis une stagnation des effectifs des enfants préscolarisés. En fait, le taux d'accroissement annuel moyen depuis l'année 1999/2000 est de l'ordre de -2,43%, selon les estimations du Ministère de l'Education Nationale.

Evolution des effectifs

	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Total	817054	764200	747893	709988	684783	690568	705070	702522
Filles	284979	272226	369767	265455	260588	267748	283008	287167
Rural	352698	307869	293460	262589	247688	227487	353493	244311

Cette stagnation affecte également l'ensemble des pays arabes, selon le dernier rapport EPT 2007.

On est forcé de constater que le secteur du préscolaire a peu évolué en termes quantitatifs depuis les travaux des journées d'études du préscolaire organisées par le MEN et la COSEF en 2003.

Le secteur est toujours caractérisé par des disparités. Afin d'illustrer ces disparités, nous allons baser notre discussion sur les données de l'année 2006-2007 fournies par le Ministère de l'Education Nationale¹⁰. Une nouveauté est à relever, à savoir les statistiques relatives aux classes préscolaires intégrées dans des écoles publiques (1000 classes créées dont 400 ont été équipées par l'ADS), suite à l'engagement pris par le Ministère lors des travaux des journées d'études sur le préscolaire organisées par le MEN et la COSEF en 2003.

¹⁰ Nous tenons à remercier chaleureusement tous les cadres du Ministère de l' Education Nationale pour leur collaboration.

Effectifs selon le type d'institution, le milieu et le sexe

		urbain	rural	total
Kouttab coraniques	Garçons	179853	166462	346315
	Filles	164761	58955	223716
Classes intégrées	Garçons	3650	9871	13521
	Filles	3445	9023	12468
Jardins d'enfants	Garçons	55519	-	55519
	filles	50983	-	50983
	total	458211	244311	702522

Donc, au delà de la généralisation qui reste à réaliser, on retrouve dans les données de l'année 2006-07 les caractéristiques essentielles distinctives du secteur, à savoir un certain nombre de décalages entre le secteur des kouttab préscolaires et celui des jardins d'enfants et entre les garçons et les filles selon le milieu (urbain - rural).

Disparité entre les filles et les garçons : Les statistiques indiquent que les filles représentent au niveau global à peine 40% des enfants préscolarisés.

Les effectifs selon le type d'institution et le sexe

	Garçons	%	Filles	%	Total	%
Kouttab coraniques	346315	60,75	223716	39,24	570031	100
Classes intégrées	13521	52,02	12468	47,97	25989	100
Jardins d'enfants	55519	52,12	50983	47,87	106502	100
TOTAL	415355	59,12	287167	40,87	702522	100

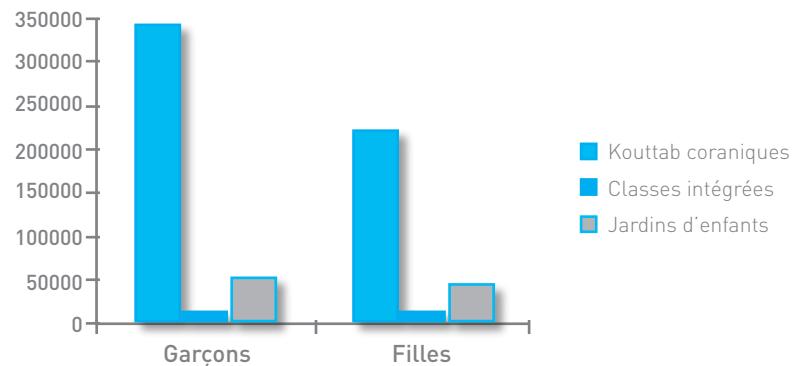
Ce taux global cache bien évidemment des différences notables selon les types d'institutions et selon le milieu :

- Dans les kouttab coraniques, la proportion des filles dépasse à peine 39%, mais ce taux chute à 26% dans le milieu rural.
- Dans les classes intégrées dans une école primaire publique, le taux de préscolarisation des filles est de plus de 47%. Il peut être utile de noter que les habituelles différences entre l'urbain et le rural concernant les filles sont insignifiantes dans les classes intégrées (48,55% et 47,75% respectivement). Rappelons que la majorité de ces classes préscolaires créées dans des écoles primaires publiques sont concentrées dans le milieu rural (27,30% des effectifs dans l'urbain et 72,69% dans le rural).

En tant qu'entreprises privées, les jardins d'enfants sont quasiment inexistant dans le milieu rural. Ce dernier ne représente aucun intérêt pour les investisseurs privés dans le secteur.

Des différences existent également suivant le type d'institution. D'une manière générale, plus on se situe dans un milieu urbain aisné, plus les différences entre les garçons et les filles préscolarisés s'estompent sans pour autant disparaître complètement.

Les kouttab préscolaires, à la différence des jardins d'enfants privés, se situent dans les quartiers populaires et à la campagne et exhibent les différences les plus flagrantes entre les filles et les garçons en termes de préscolarisation.

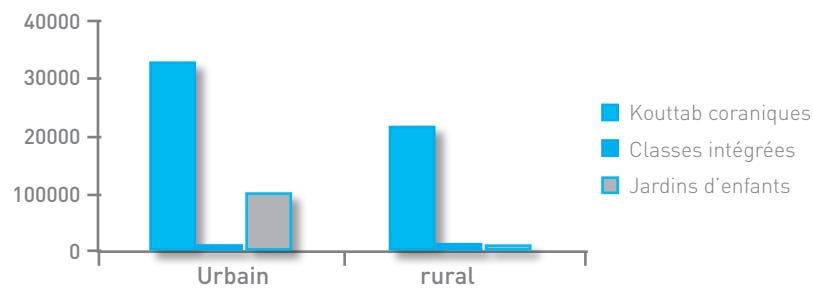


Disparité entre l'urbain et le rural : Dans la mesure où la logique commerciale du marché désavantage le milieu rural, les jardins d'enfants d'inspiration plus moderne y sont quasi inexistantes.

Distribution des effectifs selon le type d'institution et le milieu

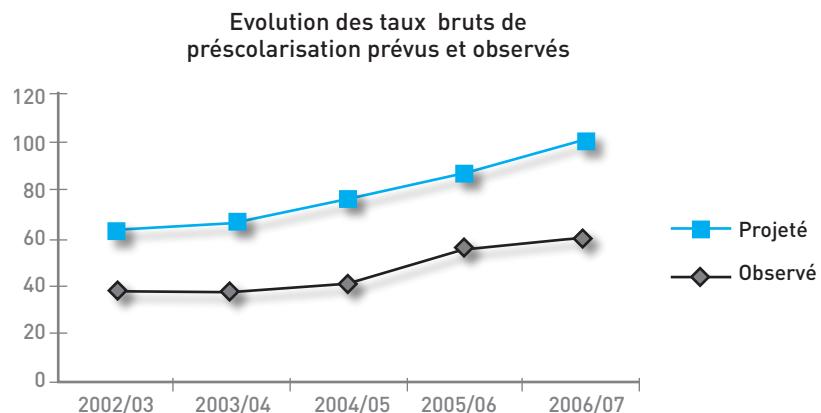
	Urbain	%	rural	%	total	%
Kouttab coraniques	344614	60,45	225417	39,54	570031	100
Classes intégrées	7095	27,30	18894	72,69	25989	100
Jardins d'enfants	106502	100	0	0	106502	100
Total	458211	65,22	244311	34,77	702522	100

'La règle des deux tiers un tiers' continue à régner sur la distribution des enfants pré scolarisés entre le milieu urbain et le milieu rural (65 et 35% respectivement). Les filles sont particulièrement désavantagées surtout dans les kouttab coraniques dans la mesure où elles représentent à peine un peu plus de 26% dans le milieu rural contre 47% dans le milieu urbain.



Disparité entre les besoins et les réalisations en matière de généralisation du préscolaire.

Etant un secteur essentiellement privé, la généralisation de l'éducation préscolaire s'avère très difficile et compliquée à réaliser.



La dernière échéance prévue pour la généralisation en 2007 n'a pu, de toute évidence, être honorée. Bien pire, l'écart entre les prévisions et les réalisations ne cesse de s'approfondir.

2.3. Au niveau des ressources humaines

Disparité entre les besoins en éducateurs de qualité et les ressources disponibles.

Des ressources humaines bien formées (éducateurs, encadreurs, formateurs) constituent une composante sans laquelle aucune mise à niveau qualitative de l'éducation préscolaire n'est envisageable et encore moins sa généralisation.

Ils sont plus de 40.000 éducateurs et éducatrices à s'occuper de plus de 700.000 enfants sans aucune formation préalable en matière d'éducation et de pédagogie préscolaires.

Effectifs des éducateurs¹¹

2005-06	Les éducateurs	Nombre de classes	Nombre de salles ¹²
Kouttab coraniques	34.258	38.461	34.515
Jardins d'enfants	6.153	3.941	4.648
Total	40.411	42.402	39.163

Leur profil scolaire est fort modeste. Une étude diagnostique¹³ a révélé que dans le milieu urbain et périurbain, le niveau scolaire de 90% des éducateurs des jardins d'enfants et des kouttab préscolaires ne dépasse pas la 9ème année de l'enseignement fondamental. Dans le milieu rural, la majorité des éducateurs ont une formation de type coranique.

¹¹ Annuaire statistique du Maroc, 2006

¹² Statistiques de la Direction de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Privé, MEN 2007

¹³ Chedati, B., Faiq, M. : l'enseignement préscolaire : état des lieux et propositions, COSEF/MEN 2003

Depuis 1994, le taux de féminisation n'a cessé d'augmenter (25% en 1994 et 48% en 2004¹⁴), cependant, le nombre des éducateurs reste important (52%) et notamment dans les kouttab préscolaires du rural et du périurbain.

Les processus de formation sur le tas initiés depuis les années 1980 par le Ministère de l'Education Nationale en coopération avec des organismes nationaux et internationaux (UNICEF, Fondation Bernard Van Leer/ATFALE, la coopération Française, la coopération Belge, MEG/USAID)¹⁵ se sont avérés insuffisants, tant la tâche est énorme.

Disparité entre les besoins en encadrement pédagogique et les moyens

Le personnel d'encadrement pour le préscolaire est composé essentiellement de conseillers (enseignants du primaire sélectionnés pour être chargés d'encadrer le préscolaire). Ce corps de 'conseillers' a été créé en vue de pallier au manque de personnel d'encadrement du secteur. Il a été depuis renforcé par un certain nombre d'inspecteurs du primaire dans l'optique d'une meilleure gestion du secteur.

Evolution des effectifs d'encadrement pédagogique

	2002-2003 ¹⁶		2005-2006 ¹⁷	
	Effectifs	Dont femmes	Effectifs	Dont femmes
Conseillers	463	14	234	15
Inspecteurs	6	4	40	2
Coordinateurs	28	/	43	19
Animateurs	13	/	17	1

Source : DCPEP/DPEP 2007

On peut remarquer d'emblée une diminution, en termes globaux, du nombre des encadreurs. Cela veut dire que la couverture de l'ensemble des institutions en matière d'encadrement pédagogique va devenir encore plus problématique qu'elle ne l'était en 2003. Si la diminution des conseillers pourrait, à priori, paraître souhaitable compte tenu de leur manque de formation en matière de préscolaire, leur remplacement par des inspecteurs ne s'effectue pas dans les mêmes proportions (départ de 229 conseillers et qui ne sont remplacés que par 34 inspecteurs)¹⁸.

La nomination de 43 coordinateurs du préscolaire (dont 19 femmes) et de 17 animateurs des centres de ressources ne pèsera pas lourd dans la balance, tant les institutions préscolaires sont nombreuses et dispersées à la campagne et dans le périurbain. En effet, si le nombre moyen d'institutions préscolaires à prendre en charge par chaque conseiller est estimé entre 70¹⁹ et 90²⁰ institutions, ces moyennes cachent des différences énormes entre le milieu urbain d'un côté et le milieu rural de l'autre, où les kouttab préscolaires sont dispersés et très éloignés les uns des autres.

¹⁴ El Andaloussi, K.: Développement de l'éducation préscolaire : Réalités et perspectives in 50 ans de Développement Humain et Perspectives 2025, recueil des contributions, 2005

¹⁵ Pour un regard critique de ces partenariats, consulter El Andaloussi, K. (2005), p. 9-66 ; op.cit.

¹⁶ Chedati, B., Faiq, M. (2003), op.cit.

¹⁷ Statistiques de la Direction de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Privé, MEN 2007

¹⁸ Le Ministère des Habous et des Affaires Islamiques, le Ministère de la Jeunesse et du Sport, l'Enraide Nationale disposent de leurs propres corps d'encadrement

¹⁹ Chedati, B., Faiq, M. (2003), op.cit.

²⁰ Ben ElAzmia, A.: La situation de l'école coranique au Maroc, MEN/UNICEF, 1989

2.4. Au niveau des aspects pédagogiques

Au niveau des types d'institutions, des contenus, des pratiques et des langues d'enseignement, le secteur se caractérise également par une grande diversité.

Types d'institution	Langues d'enseignement	Contenus
m'sid et kouttab coraniques classiques	L'arabe classique	Apprentissage du coran, de la lecture de sourates sur une planche avec un outil scripteur en bois taillé en biseau
kouttab préscolaires	L'arabe classique (plus parfois du français à la demande des parents)	Des contenus scolaires simplifiés. Centration sur l'apprentissage précoce de la lecture, de l'écriture et du calcul
jardins d'enfants et groupes scolaires	1. arabe, français 2. français, arabe 3. français, anglais, arabe	Manuels et programmes étrangers et manuels en arabe Manuels et livres nationaux dans les 2 langues (arabe, français)
maternelles et jardins d'enfants étrangers	Langue du pays en question	Les programmes et les manuels des pays en question

Hormis les maternelles et les jardins d'enfants étrangers, on assiste dans l'ensemble à la domination de l'approche scolaire, et à une centration sur l'apprentissage précoce de la lecture, de l'écriture et du calcul, le plus souvent à la demande expresse des parents.

3. IDENTIFICATION DES ACQUIS, DES CONTRAINTES ET DES OPPORTUNITES

3.1. Les acquis

- La Charte Nationale d'Education et de Formation : cette charte, fruit négocié d'un large consensus entre les forces représentatives du pays, a permis entre autre de définir les fondements et les finalités du système d'éducation et de formation.
- La reconnaissance du préscolaire comme un cycle essentiel de l'éducation fondamentale et comme un moyen de tendre vers l'égalité des chances, grâce entre autre au changement progressif de l'attitude institutionnelle vis à vis du secteur.
- La conception, l'expérimentation et la diffusion du réseau des centres de ressources pour le préscolaire comme structure de formation sur le tas, et de diffusion et comme levier de mise à niveau pédagogique du secteur et notamment dans les sites défavorisés. Ce concept de centres de ressources (avec ses équipes locales, son équipement, ses sessions de formation et de fabrication d'outils pédagogiques peu coûteux) a d'ailleurs séduit plusieurs autres bailleurs de fonds (soit pour s'y associer, soit pour l'exporter dans d'autres pays). Aujourd'hui, ce réseau des centres de ressources constitue un élément important dans la stratégie de développement et de généralisation du secteur prônée par le Ministère. Ce réseau est d'ailleurs appelé à se généraliser dans le cadre de la stratégie de mise à niveau du secteur.
- Le développement d'une culture de partenariats avec des ONG nationales (le projet GKPS/ATFALE est un des premiers du genre) et locales. Ces partenariats se sont avérés féconds et ont abouti à des résultats probants, pour peu que les parties concernées se donnent les moyens de gérer la verticalité hiérarchique du ministère et la nécessaire horizontalité partenariale.
- Le développement d'un préscolaire communautaire, notamment dans le rural grâce à l'ouverture aux organisations de la société civile locale.
- L'adoption de textes juridiques fondamentaux qui encadrent le secteur du préscolaire et définissent les conditions d'ouverture et de gestion de ces institutions.
- L'élaboration de cahiers de charges spécifiques pour l'investissement dans l'éducation préscolaire.

3.2. Les contraintes

- La diversité des structures, la multiplicité des tutelles, des pratiques pédagogiques, des contenus et des langues de travail.
- La faiblesse de la contribution financière de l'Etat dans le secteur. Les familles demeurent les principales sources de financement (problème de financement).
- Le caractère non obligatoire de l'éducation préscolaire.

- La non-conformité des structures, des équipements et des outils aux exigences d'une pratique éducative préscolaire de qualité.
- La reproduction du modèle de l'école primaire au niveau de l'organisation de l'espace, de l'équipement et des méthodes de travail, au mépris des besoins spécifiques de l'enfant d'âge préscolaire.
- La résistance à l'approche ludique et la centration sur l'enseignement précoce de la lecture, de l'écriture et du calcul.
- L'inégalité entre filles et garçons, entre milieu rural et urbain, entre nantis et démunis en terme de fréquentation des institutions préscolaires.
- L'évacuation de la langue maternelle de l'enfant.
- L'absence d'une formation initiale et continue des différents types de travailleurs dans le domaine de la petite enfance (éducateurs, encadreurs, formateurs....).
- L'insuffisance de la formation sur le tas, malgré tous les efforts importants fournis depuis des années par le Ministère de tutelle.
- La non implication des parents dans la vie de l'institution préscolaire.
- Le manque de conscience des parents au sujet de l'importance d'une éducation préscolaire de qualité, et leur méconnaissance de ses objectifs et ses méthodes.

3.3. Les opportunités

- La ferme volonté, exprimée au plus haut niveau de l'état, de rehausser l'indice de développement humain, ce qui place la prise en charge et l'éducation de la petite enfance parmi les priorités nationales.
- Un consensus de plus en plus large au sein des forces vives de la nation sur l'intérêt de la prise en charge éducative de la petite enfance et son importance pour l'avenir des bénéficiaires et de la nation.
- Le développement progressif au sein du Ministère d'une expertise en matière d'éducation préscolaire, et la conviction grandissante chez les responsables que l'éducation préscolaire peut contribuer à améliorer l'efficacité et l'efficience du système d'encadrement et de formation.
- La mise en oeuvre de l'Initiative Nationale de Développement Humain (INDH).
- La possibilité d'adopter une approche de proximité en matière de généralisation et de formation grâce à la politique de décentralisation et de déconcentration des services du Ministère de l'Education Nationale.
- La réalisation d'une valise pédagogique, composée de 30 éléments par des spécialistes nationaux avec le soutien de la fondation Bernard Van Leer, de l'UNICEF, de la coopération Française/APEF, de l'Agence de Développement Social et de l'IPEC/BIT.

Cette valise pédagogique a reçu l'approbation du Ministère de l'Education Nationale. Les éléments de cette valise sont distribués gratuitement aux éducateurs et aux formateurs au fur et à mesure de leur publication avec une formation à leur utilisation.

4. LE CONCEPT PEDAGOGIQUE

Le concept pédagogique, développé en recherche-action durant des années par une équipe de spécialistes nationaux en partenariat avec le ministère de l'éducation nationale, s'inscrit dans le cadre du projet de société et des finalités définis par la Charte Nationale d'Education et de Formation et traduit les objectifs généraux de l'éducation préscolaire.

4.1. Les finalités du système d'éducation et de formation issues de la Charte

- *Le développement du respect des institutions sacrées et des fondements de la patrie.*
- *Le renforcement des valeurs islamiques et de l'identité nationale.*
- *Le renforcement de l'amour de la patrie et de la volonté de la servir.*
- *Le renforcement de l'identité marocaine et de la complémentarité de ses composantes.*
- *Le renforcement des valeurs de l'authenticité nationale et de la modernité.*
- *La promotion des valeurs de dialogue, de tolérance et d'acceptation de la différence.*
- *L'éducation à la citoyenneté et aux pratiques démocratiques.*
- *Le développement de la prise de conscience des droits et des devoirs.*
- *L'ouverture sur les acquis et les réalisations de l'humanité.*
- *Le renforcement de l'amour de la connaissance, de la poursuite de la science, de la recherche et de l'exploration.*
- *La maîtrise des différents modes et types d'expression et de communication.*

4.2. Objectifs généraux du préscolaire

Ci-après, la liste des objectifs généraux pour l'éducation préscolaire du Ministère de l'Education Nationale, actualisée à la lumière des grandes finalités du système d'éducation et de formation posées par la Charte Nationale d'Education et de Formation, et validée lors des journées d'étude sur la stratégie de développement du préscolaire organisées par le Ministère de l'Education Nationale et la COSEF²¹.

²¹ M. Faiq, B. Chedati, : Stratégie de développement du préscolaire au Maroc, MEN/COSEF, Sept. 2003

Les objectifs généraux actualisés de l'éducation préscolaire :

1. *Représentation du schéma corporel et découverte des capacités d'expression motrice et corporelle de l'enfant. Positionnement par rapport aux autres et aux objets environnants.*
2. *Socialisation et responsabilisation de l'enfant. Intégration des rapports sociaux et des valeurs religieuses et culturelles marocaines.*
3. *Encouragement chez l'enfant de l'observation, la recherche et la communication dans sa langue. Développement des capacités perceptives, motrices et communicationnelles de l'enfant. Préparation à l'école primaire.*
4. *Développement des compétences linguistiques de l'enfant en l'incitant à s'exprimer, à écouter et à prendre en compte les autres.*
5. *Prise de conscience chez l'enfant de ses devoirs et droits et renforcement des valeurs de la citoyenneté et de la modernité ancrées dans le patrimoine culturel marocain, ainsi que l'ouverture sur les acquis et les réalisations de l'humanité.*
6. *Promotion chez l'enfant des valeurs de la démocratie, du dialogue, de la tolérance et de l'acceptation de la différence et de l'autre.*
7. *Promotion chez l'enfant de la préservation et la gestion de son capital santé et de la protection de l'environnement.*

4.3. La vision pédagogique : concept et méthodes²²

Cette vision pédagogique émane d'une vingtaine d'années de recherche-action menée par une équipe marocaine dans le domaine de l'éducation préscolaire. Le défi a consisté à élaborer une vision pédagogique articulant la théorie et la pratique et centrée sur les droits et les besoins de l'enfant. Cette vision pédagogique se fonde sur les connaissances scientifiques dans les domaines de la pédagogie et de la psychologie du jeune enfant. Elle prend appui sur les spécificités culturelles nationales mais se veut également ouverte sur les valeurs universelles.

L'enfant entre 4 et 5 ans est capable de s'éloigner de son milieu familial et de commencer à s'adapter à un monde qui lui est encore inconnu. Il pose de nombreuses questions à son propos et cherche à s'y situer. L'éducation préscolaire introduit l'enfant dans la vie sociale, favorise son épanouissement et le prépare à l'école.

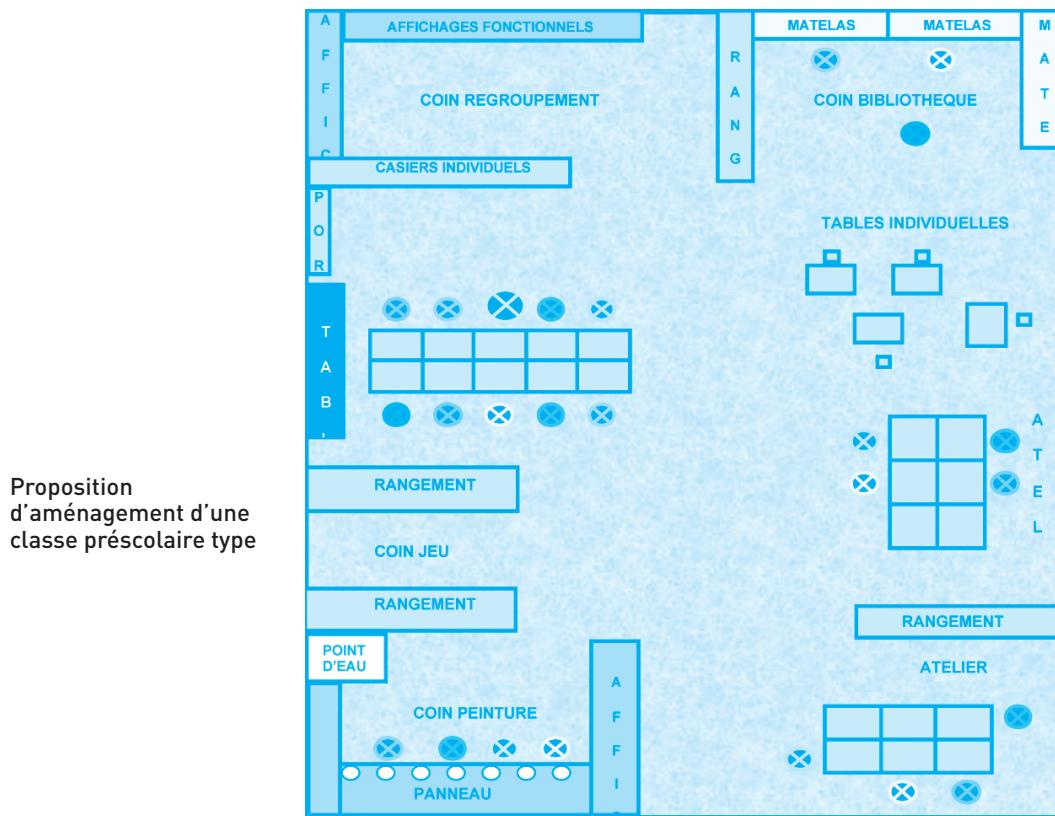
L'éducation préscolaire doit être une passerelle linguistique qui permet à l'enfant de continuer à développer sa langue maternelle tout en s'imprégnant du nouveau code linguistique développé par le système éducatif. Elle permet aussi à l'enfant d'apprendre à vivre en collectivité. Il y rencontre d'autres enfants de son âge dont il doit tenir compte dans ses actions et dans ses jeux. L'enfant s'exerce ainsi à la relation sociale et prend conscience qu'il y a des règles à respecter et des contraintes à accepter. Cette forme de socialisation est un premier pas vers la citoyenneté et vers l'acquisition des valeurs civiques et morales de notre société.

²² El Andaloussi, K. ; Bouzoubaa, Kh. ; Faiq, M., El Andaloussi, B. ; Erghouni, H. : Les Fondements du Préscolaire; Collection ATFALE pour le préscolaire ; 2007

La vision et la méthodologie pédagogique que nous développons s'inscrit dans une perspective d'égalité de chance pour tous les enfants. Tout en prenant en compte les possibilités intellectuelles et affectives des jeunes enfants, les spécificités du contexte économique, social et culturel dans lequel ils vivent restent une préoccupation majeure.

Le concept pédagogique que nous présentons dans ce document s'articule autour des quatorze principes fondamentaux de la vision pédagogique et vise à mettre en place un préscolaire de qualité.

- **Partir de l'enfant dans la mise en œuvre des activités préscolaires.** Ce premier principe consiste à mettre l'enfant au centre de l'acte pédagogique, en l'éccoutant, en l'observant et en prenant au sérieux ses questions et ses apports. Les centres d'intérêt de l'enfant constituent la trame sur laquelle l'éducateur tisse son action éducative. Partir de l'enfant c'est aussi permettre à l'enfant de devenir sujet de droits en développant une relation basée sur le respect de la personne humaine.
- **Adopter une pédagogie du projet en organisant les activités au préscolaire.** L'intérêt de la pédagogie du projet c'est qu'elle oriente l'enfant vers un but, vers une réalisation concrète qui a du sens pour lui. Elle entretient l'intérêt et la motivation de l'enfant, conditions indispensables aux apprentissages. Elle le conduit à réaliser quelque chose de concret pour lequel il se sent engagé. Tous les domaines disciplinaires s'organisent autour de la réalisation du projet et ont un sens et une finalité claire pour l'enfant.
- **Aménager l'espace afin de favoriser la mobilité et l'autonomie des enfants.** Le mode d'aménagement de l'espace éducatif est l'expression même de l'approche pédagogique que l'éducateur met en place.



Cet aménagement de l'espace de la classe au préscolaire permet aux enfants de :

- se déplacer le plus librement possible sans perturber le travail des autres ;
 - modifier leurs postures (assis, debout, couché, agenouillé, accroupi...) ;
 - communiquer entre eux ;
 - exercer leur autonomie ;
 - accomplir des activités variées ;
 - travailler dans des conditions différentes (en grand groupe, en petits groupes et individuellement) ;
 - mener des tâches en dehors du contrôle direct de l'éducateur ;
 - bénéficier de supports pédagogiques variés (coins de jeux, ateliers, affichages, etc.) ;
 - avoir une relation privilégiée avec l'éducateur.
- Aménager le temps pour fixer les repères chez l'enfant. Les repères horaires sont très importants pour l'enfant. La régularité, la stabilité, la répétition de certaines activités dans le déroulement d'une journée de classe sont des repères qui le sécurisent et l'aident à mieux se situer dans le temps. L'organisation du temps au préscolaire doit rester très souple. Elle permet avant tout de fixer des balises à l'éducateur. Une définition stricte du temps aboutirait à une rigidité de la pratique et ne laisserait plus de place à l'initiative et à la créativité des enfants et de l'éducateur.

STRUCTURATION D'UNE JOURNÉE AU PRESCOLAIRE

LE MATIN	
8h30-9h	Accueil individuel des enfants
9h-9h30	Regroupement/Activités rituelles
9h30-10h	Education physique et sportive
10h-10h15	Passage aux toilettes - lavage des mains - Goûter
10h15-10H30	Récréation
10h30-10h40	Regroupement et répartition en groupes
10h40-11h20	Activités de groupes Groupe A animé par l'éducateur Activités libres Groupe B ateliers autonomes Activités libres
11h20-11h30	Regroupement /Bilan

L'APRES-MIDI	
14h -14h30	Accueil individuel des enfants
14h30-14h40	Regroupement et répartition en groupes
14h40- 15h30	Activités de groupes Groupe B animé par l'éducateur Activités libres Groupe A ateliers autonomes Activités libres
15h30-15h45	Récréation
15h45-16h	Passage aux toilettes - lavage des mains - Goûter
16h-16h30	Activités collectives
16h30-16h45	Passage aux toilettes - lavage des mains
16h45-17h	Regroupement – Bilan de la journée

- **Exploiter le plaisir du jeu comme outil pédagogique.** Le jeu représente une activité essentielle pour le jeune enfant. Il est une source intarissable de plaisir, de satisfaction, de créativité et d'apprentissages. L'éducateur ne doit pas percevoir le jeu de l'enfant comme une entrave à son travail. Au contraire, il doit s'appuyer sur cette activité pour construire sa démarche pédagogique : le jeu est à la fois un outil et une attitude pédagogique.

A travers le jeu, l'enfant va développer ses aptitudes physiques et mentales et se socialiser. C'est pourquoi, les différents types de jeux doivent être encouragés au préscolaire :

- jeux moteurs et sensoriels
- jeux symboliques
- jeux d'assemblage
- jeux éducatifs
- jeux de langage

Le climat et l'esprit qui définissent le jeu peuvent être repris par l'éducateur dans tous les moments de l'animation de la classe. Ce mode d'animation consiste à être plus proche de la sensibilité des enfants et à rendre plus attrayant les apprentissages.

- **S'ouvrir sur l'environnement et l'exploiter pédagogiquement.** Le milieu naturel, social et culturel dans lequel vit l'enfant constitue la première richesse pédagogique à exploiter. Elle permet de mettre en place une pédagogie plus authentique dans la mesure où elle s'appuie sur l'environnement culturel de l'enfant. Par ailleurs, de nombreux outils et matériels pédagogiques peuvent être trouvés à partir des éléments disponibles dans l'environnement immédiat et dans les ressources spécifiques de chaque environnement.

Cette ouverture sur l'environnement proche contribue à donner à l'enfant une image positive de son milieu de vie et de sa culture. Elle participe à la construction de l'estime de soi.

- **Impliquer les parents dans la vie de l'institution** dans la mesure où ils sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils doivent être considérés comme des partenaires pour un meilleur développement de l'enfant. L'éducateur cherchera tous les moyens de coopérer avec eux en créant des passerelles entre l'institution et les familles, en valorisant leurs savoir-faire et en les impliquant dans des apprentissages et des activités de leurs enfants.

Cette présence parentale témoigne aux yeux des enfants d'un côté, de l'intérêt que leurs parents portent à l'école et, de l'autre, de la reconnaissance que l'éducateur porte aux parents.

Communiquer le plus souvent possible avec les parents les aide à mieux comprendre les finalités du préscolaire et évite qu'ils viennent imposer à l'éducateur une vision erronée de l'éducation préscolaire.

- **Mettre l'accent sur le suivi sanitaire de l'enfant et l'éducation pour la santé.** L'analphabétisme et le manque de connaissances de nombreux parents constituent des obstacles à la prise en charge efficace de la santé de leurs enfants. Par ailleurs, l'hygiène scolaire ne couvre pas encore, de manière généralisée, l'ensemble des institutions préscolaires.

Pour compenser ces manques, le préscolaire est un lieu où :

- l'enfant doit acquérir des habitudes d'hygiène et des connaissances élémentaires qui lui permettent de prendre soin de son capital santé et de le préserver. Pour que l'enfant puisse intérioriser les principes sanitaires transmis par l'éducateur, une cohérence doit exister entre ces principes, l'état sanitaire de l'institution et le comportement effectif de l'éducateur.
- l'enfant doit bénéficier d'un dépistage précoce des principales déficiences visuelles et auditives. L'éducateur peut, dans une certaine mesure, assurer ce premier dépistage et conduire, si nécessaire, vers une prise en charge qui est d'autant plus efficace qu'elle est débutée précocement.

Le bien être de l'enfant ne se limite pas à une prise en charge physique, la dimension psychologique joue également un rôle très important dans son développement. Ainsi, l'attitude de l'éducateur influence le climat affectif de l'institution. La qualité relationnelle que celui-ci instaure avec les petits enfants et avec leurs parents a un impact important sur la vie émotionnelle de l'enfant, sur la construction de l'estime de soi, sur sa socialisation et sur sa scolarisation future.

- **Développer l'éducation à la citoyenneté** doit débuter dès le préscolaire. Elle représente une composante importante de la socialisation de l'enfant. Cette socialisation doit amener l'enfant à vivre avec ses pairs dans un climat de paix et de respect mutuel et l'initier à ses droits et à ses devoirs. Ces notions se construisent progressivement, en parallèle avec la maturation psychologique de l'enfant grâce à la richesse des expériences qui pourront être vécues au préscolaire et dans l'entourage familial. L'éducation à la citoyenneté ne peut faire l'objet de leçons magistrales. Elle se concrétise dans la pratique pédagogique quotidienne à travers les règles de fonctionnement de la classe et la gestion de la distribution des tâches entre les enfants. La façon dont l'éducateur met en œuvre le pouvoir que son statut lui donne joue un rôle essentiel de démonstration auprès des enfants. Le statut et la place que l'éducateur leur accorde, le degré

de liberté et d'autonomie qu'il leur reconnaît les aident à intégrer ces valeurs dès leur plus jeune âge. Apprendre à attendre son tour, à respecter l'autre dans sa différence (enfant de couleur, enfant porteur d'un handicap), à exprimer avec des mots son point de vue et à entendre le point de vue de l'autre sont des objectifs fondamentaux de l'éducation préscolaire.

Le préscolaire est également le lieu où l'enfant développe le goût du travail personnel bien fait et le souci de mener une activité jusqu'à son terme.

La classe est le premier espace social de l'enfant. C'est là qu'il fait son premier apprentissage de la citoyenneté. La qualité de cet apprentissage contribuera à former un citoyen responsable et conscient de ses droits et de ses obligations.

- **Eduquer l'enfant au respect de l'environnement** dès le plus jeune âge, pour l'inciter à développer les gestes qui préservent son environnement. Notre pays doit faire face à de profonds changements : urbanisation rapide, augmentation des déchets, sécheresse, désertification, destruction de la biodiversité...

De nouvelles façons de se comporter doivent être développées en relation à ces nouveaux enjeux : gestion de l'eau, gestion des déchets, respect de la biodiversité...

Selon le milieu de vie de l'enfant, certains comportements seront plus particulièrement mis en exergue.

Cependant quel que soit le lieu de vie de l'enfant, l'éducateur doit avoir le souci de développer l'amour de la nature et le respect du monde animal et végétal. En effet, cette sensibilisation précoce constitue la base d'une meilleure compréhension des enjeux auxquels les habitants de la planète devront faire face.

- **Initier à la démarche scientifique.** Au préscolaire, les activités scientifiques se limitent la plupart du temps aux mathématiques. Pourtant, ce n'est pas faute d'intérêt des enfants qui, à cet âge, témoignent d'une véritable curiosité vis à vis du monde qu'ils découvrent. A leurs interrogations, les adultes (parents et éducateurs) prennent rarement le temps de répondre ou proposent des réponses erronées faisant appel à des informations fausses ou surnaturelles communément admises. Ces premières représentations inexactes des sciences de la nature, qui se construisent au cours de l'enfance, peuvent devenir de véritables obstacles à l'acquisition des connaissances scientifiques ultérieures.

Il s'agit donc d'introduire des activités d'éveil scientifique (en particulier biologie animale et végétale) et technologique au préscolaire. Cependant, cet enseignement ne consiste pas à demander aux enfants d'apprendre des leçons. Il repose sur l'idée essentielle que c'est en agissant que l'enfant construit sa pensée.

A partir des observations de l'enfant, l'éducateur met en place une véritable démarche scientifique : se poser des questions, mener une véritable activité intellectuelle de raisonnement organisé, émettre des hypothèses, mettre en place un dispositif expérimental, à l'aide d'un matériel peu coûteux, affiner et organiser les observations grâce à la réalisation de dessins et/ou de prises de mesures et exprimer les résultats des observations. Il incite les enfants à douter et à formuler éventuellement les questions qui ont pu rester en suspens et qui peuvent constituer le point de départ d'une nouvelle situation-problème.

L'enseignement des sciences doit permettre à tout citoyen de préserver tout au long de son existence le désir d'apprendre et d'aller chercher les informations dont il a besoin pour comprendre le monde dans lequel il vit. Cette autonomie vis à vis du savoir constitue le meilleur rempart contre toutes les formes de charlatanisme et d'obscurantisme.

- **Instaurer un échange et une coopération entre éducateurs en vue d'améliorer la qualité des pratiques pédagogiques.** Cet échange permet à l'éducateur de sortir de son isolement, de pouvoir échanger sur son travail et de mieux comprendre la place de son travail dans le système éducatif.

Cet échange peut se faire :

- Entre éducateurs d'une même institution : dans une institution qui possède plusieurs niveaux de préscolaire, les éducateurs doivent coordonner leurs objectifs afin de proposer aux enfants une progression cohérente lorsqu'ils passent d'une classe à l'autre. Il s'agira de s'entendre sur les compétences à développer à chacun des niveaux.
- entre l'éducateur et l'instituteur de la 1ère année du primaire : lorsque la classe préscolaire se situe dans une école primaire, la création de liens entre les enseignants permet à chacun de mieux définir sa mission. L'éducateur du préscolaire n'a pas à prendre en charge les apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter). Cette coopération facilite aussi le passage de l'enfant du préscolaire au primaire (faire connaissance avec son futur instituteur, visiter sa future classe...)
- Entre des éducateurs de différentes institutions : ces échanges permettent de rompre l'isolement et la compétition dont souffrent généralement les professionnels de ce secteur. Ces échanges peuvent concerner les éducateurs mais aussi les enfants de différentes institutions.

A travers ces échanges multiples, les enfants apprennent à communiquer, à partager des expériences et ils s'ouvrent sur le monde qui les entoure.

Les éducateurs, quant à eux, enrichissent et approfondissent leurs pratiques. En présentant son travail à un collègue, l'éducateur prend du recul et de la distance par rapport à sa propre pratique et lui donne du sens. Cette démarche constitue un véritable travail d'auto formation.

- Intégrer l'évaluation au processus éducatif comme outil pédagogique dans la classe. Ceci va permettre à l'éducateur de :
 - suivre, de façon individualisée, la progression du développement, de la socialisation et des apprentissages des enfants ;
 - identifier précocement les enfants en difficulté ;
 - mieux organiser et piloter son action éducative ;
 - échanger des informations et dialoguer avec les parents.

L'évaluation comme outil va aussi permettre aux inspecteurs, aux conseillers et aux formateurs du préscolaire d'intégrer les attitudes et les pratiques éducatives qui participent à une éducation préscolaire de qualité. Le contrôle et la sanction laissent la place au suivi, au conseil et à la construction de pratiques pédagogiques qui répondent aux besoins réels des enfants en âge préscolaire.

Cette vision pédagogique s'inscrit dans l'idée que le préscolaire ne peut être enfermé dans un programme pré-établi et rigide. Le cadre unificateur doit être les domaines de compétences que l'enfant doit développer au cours de sa préscolarisation. L'éducateur construit avec les enfants la trame sur laquelle viendront s'inscrire ces compétences. Ainsi, chaque classe vit une aventure unique.

4.4. Le référentiel des compétences²³

Nous nous limitons à présenter ci-après, une version synthétique du référentiel des compétences préscolaires. Le lecteur est invité à consulter la version complète et détaillée des compétences composant le référentiel dans le fascicule : « Les fondements du préscolaire », dans la 'Collection ATFALE pour le préscolaire'. En vue de faciliter la lecture, l'ensemble des activités disciplinaires préscolaires est présenté en 6 grands domaines d'activités :

DOMAINES D'ACTIVITES	ACTIVITES DISCIPLINAIRES
1. LES COMPETENCES TRANSVERSALES METHODES DE TRAVAIL STRUCTURATION DE L'ESPACE STRUCTURATION DU TEMPS	AUTONOMIE PHYSIQUE ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE
2. DOMAINE D'ACTIVITES, D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION	LANGAGE ORAL LECTURE ET PRODUCTION D'ECRITS PRODUCTION GRAPHIQUE ET ECRITURE ACTIVITES CREATIVES ET ARTISTIQUES ACTIVITES MUSICALES
3. DOMAINE D'ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES	ACTIONS DE BASE ACTIONS COMPLEXES
4. DOMAINE D'ACTIVITES MATHEMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	ACTIVITES MATHEMATIQUES ACTIVITES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES
5. DOMAINE D'ACTIVITES RELIGIEUSES, CIVIQUES ET CITOYENNES	EDUCATION RELIGIEUSE EDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE
6. EDUCATION A LA SANTE ET À L'ENVIRONNEMENT	EDUCATION A LA SANTE EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

²⁴ El Andaloussi, K. ; Bouzoubaa, Kh. ; Faiq, M., El Andaloussi, B. ; Erghouni, H. : Les Fondements du Préscolaire ; Collection ATFALE pour le préscolaire ; 2007

Version synthétique du référentiel des compétences préscolaires²⁴

1. LES COMPETENCES TRANSVERSALES

Autonomie physique

Se vêtir et se dévêtir tout seul
S'alimenter tout seul
Maîtriser ses sphincters

Adaptation scolaire

Expliquer l'intérêt du préscolaire
Comprendre le fonctionnement de la classe
Manifester de la curiosité vis à vis des nouvelles situations d'apprentissage
Accepter des activités contraignantes pour apprendre de nouveaux savoirs

Adaptation sociale

Vivre en harmonie avec les autres
Travailler avec les autres
Accepter les règles de prise de parole en classe
Accepter le tour de rôle
Respecter son travail et celui de ses pairs

Méthodes de travail

Respecter les consignes de travail
Travailler seul
S'appliquer dans la réalisation des activités
Mener les activités jusqu'à leur terme
Voir, avec l'aide de l'éducateur, ses erreurs et les corriger

Structuration de l'espace

Se repérer dans sa classe
Se repérer dans l'institution.
Trouver son chemin dans un itinéraire simple
Situer et repérer des objets
Connaître et utiliser correctement les adverbes de lieu

Structuration du temps

Connaître les différents moments de la journée
Se situer dans une journée au préscolaire
Connaître les jours de la semaine et les différencier
Utiliser correctement les calendriers de la classe
Reconstituer la chronologie des événements de la journée
Situer des évènements dans la semaine et dans le mois
Ordonner des images séquentielles
Connaître et utiliser correctement les adverbes de temps

²⁴ Ce résumé des compétences préscolaires est synthétisé à partir de la liste complète des compétences préscolaires du guide 'les Fondements du Préscolaire', Collection ATFALE pour le Préscolaire, 2007 ; op. cit.

2. DOMAINE DES ACTIVITES D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION

LANGAGE ORAL	<i>Compréhension et production du langage</i> <i>Participer à bon escient à une conversation</i> <i>Comprendre une consigne simple</i> <i>Comprendre une consigne complexe</i> <i>Prendre la parole devant les autres dans des situations variées</i> <i>Dire ce que l'on est en train de faire</i> <i>Participer à un dialogue avec l'adulte et/ou avec un autre enfant</i> <i>Décrire des images, des objets, un air de musique</i> <i>Prononcer et articuler convenablement</i> <i>S'exprimer de façon explicite pour ses interlocuteurs</i> <i>Utiliser des phrases complexes</i> <i>Utiliser différents types de phrases en adaptant l'intonation</i> <i>Raconter une histoire brève en respectant la chronologie</i> <i>Posséder un répertoire de comptines et de poésie</i> <i>Jouer avec les sons de la langue</i> <i>Posséder un vocabulaire d'usage courant dans sa langue maternelle</i> <i>Posséder un vocabulaire de base en arabe classique</i> <i>Verbaliser les situations motrices vécues</i> <i>Comprendre une consigne qui accompagne une fiche à réaliser</i> <i>Comprendre des consignes simples en arabe classique</i>
	Traitement de l'information audiovisuelle <i>Connaître divers types d'émissions télévisées</i> <i>Comprendre et expliquer divers types d'émissions télévisées</i> <i>Exprimer un avis relatif à l'émission</i> <i>Expliquer les dangers de la télévision</i>

LECTURE ET PRODUCTION D'ÉCRITS	Identification et utilisation des différents types d'écrits <i>Reconnaître différents types d'écrits et comprendre leur utilisation</i> <i>Savoir utiliser les écrits fonctionnels de la classe</i> <i>Différencier entre l'écriture arabe, tifinagh et latine sur les supports écrits</i>
	Reconnaissance de l'organisation d'un livre <i>Connaître les différentes parties d'un livre</i> <i>Connaître les différents éléments d'une couverture</i> <i>Connaître les différents éléments d'une page</i>
	Comportement de lecteur <i>Expliquer l'intérêt d'apprendre à lire</i> <i>Fréquenter la bibliothèque de la classe pendant les activités libres</i> <i>Utiliser correctement un livre</i> <i>Connaître le sens de la lecture</i> <i>Utiliser différents types de livres</i> <i>Chercher une information dans un livre</i> <i>Ecouter et comprendre une histoire</i> <i>Construire une histoire à partir d'images séquentielles</i>

	<p>Lecture de mots familiers Reconnaître des mots usuels Repérer des mots en prenant des indices (sur des supports différents) Repérer oralement les différences entre l'amazigh, l'arabe dialectal et l'arabe écrit</p> <p>Production d'écrits Expliquer l'intérêt d'apprendre à écrire Comprendre que ce qui se dit peut s'écrire Dicter différents types de textes à l'éducateur</p>
<p>PRODUCTION GRAPHIQUE ET ECRITURE</p>	<p>Maîtrise du geste Maîtriser les activités manuelles de base Reproduire les gestes qui accompagnent les comptines, les danses... Adapter sa posture à la situation d'écriture Tenir de manière adaptée différents types d'outils scripteurs Etre capable de reproduire les tracés de base qui entrent dans la composition des lettres de l'écriture Identifier le sens de l'écriture Connaître le sens de l'écriture Copier à partir de modèles des mots, des phrases courtes</p> <p>Discrimination visuelle Discriminer des formes et des positionnements dans l'espace Reconnaître des graphies et des lettres des alphabets</p>
<p>ACTIVITES CREATIVES</p>	<p>Relation avec les matières et les outils Reconnaître les diverses matières et textures et leurs effets Adapter son geste (à l'outil, au support...) Prendre soin du matériel Travailler avec application</p> <p>Développement de la créativité Réaliser une production avec des couleurs, des formes et des matériaux Expérimenter les possibilités d'intervention sur les matériaux Réaliser des productions planes et d'autres en volume Exercer et appliquer des choix parmi des procédés et des matériaux déjà expérimentés Agir en coopération dans une situation de production collective S'exprimer sur ce qu'il voit, ce qu'il fait, ce qu'il ressent et ce qu'il pense</p>

ACTIVITES MUSICALES	<p>Pratique du chant S'intégrer dans des activités de chants collectifs Interpréter un répertoire de comptines et de chants Inventer des chants Jouer avec sa voix</p> <p>Production de sons et musique Ecouter et identifier différentes sources sonores Ecouter et reproduire un rythme Ecouter différents types de musiques et exprimer ses émotions Utiliser divers instruments de musique populaire Inventer des rythmes, des musiques S'intégrer dans des activités musicales collectives</p>
----------------------------	---

3. DOMAINE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

ACTIONS DE BASE	<p>Maîtriser différents types de déplacements Maîtriser son équilibre dans des situations variées Utiliser des objets selon un répertoire d'actions variées Exécuter une consigne motrice en réponse à un signal visuel ou auditif</p>
ACTIONS COMPLEXES	<p>Dominer ses appréhensions face à des situations nouvelles et prendre des risques calculés S'engager dans des modes d'actions complexes Coordonner ses mouvements Participer à des jeux collectifs en acceptant les règles et en tenant compte des autres S'exprimer avec son corps dans des situations variées</p>

4. DOMAINE DES ACTIVITES MATHEMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES

ACTIVITES MATHEMATIQUES	<p>Structuration de l'espace Reconnaître, identifier et reproduire des formes géométriques simples Reconnaître les volumes (une sphère et un cube...) Situer, repérer, replacer (Par rapport à soi, à autrui, à d'autres éléments) Recomposer, garnir et continuer une surface Suivre, coder et décoder un déplacement et s'orienter sur un plan Compléter une symétrie axiale Utiliser un tableau à double entrée</p>
--------------------------------	---

ACTIVITES MATHÉMATIQUES	<p>Opérations logiques et chronologie</p> <p>Connaître le vocabulaire Classer (en fonction d'un critère imposé, de 2 critères, faire des ensembles....) Ranger (selon la taille, selon la chronologie) Se repérer dans la journée, dans la semaine, dans les périodes Sérier Utiliser des symboles et des signes</p> <p>L'approche du nombre</p> <p>Connaître des comptines numériques Dénombrer des collections Reconnaître l'écriture des chiffres et lire quelques chiffres Ecrire des chiffres de 1 à 9 Compléter et partager des collections Utiliser la suite des nombres connus dans des situations concrètes Résoudre des problèmes relatifs à l'augmentation ou à la diminution des quantités (plus, moins, autant, etc.) Conserver une quantité Décrire une quantité en la décomposant Mettre en ordre (croissant ou décroissant) des collections</p> <p>La mesure</p> <p>Comparer des grandeurs continues (longueurs, masses, tailles, poids...) Utiliser une mesure de référence.</p> <p>La résolution de problèmes</p> <p>Utiliser la procédure essai/erreur pour résoudre un problème Mettre en œuvre des stratégies pour mener à bien un projet</p>
--------------------------------	--

EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE	<p>Initiation à la démarche scientifique</p> <p>Se poser des questions sur le monde environnant (les êtres humains, les animaux, les végétaux, les objets, etc.) Mettre en place des stratégies de tâtonnement pour résoudre les problèmes posés Formuler des hypothèses scientifiques avec l'aide de l'éducateur Expérimenter avec l'aide de l'éducateur Schématiser une observation Exposer clairement les résultats obtenus.</p> <p>Le monde vivant</p> <p>Reconnaître des éléments de la vie végétale. Reconnaître des éléments de la vie animale.</p> <p>Le monde inerte</p> <p>Reconnaître quelques aspects du monde de la matière</p> <p>L'éveil technologique</p> <p>Utiliser des techniques simples (Découper, coller Démonter, remonter...) Elaborer un projet de fabrication d'un objet et le réaliser S'initier au mode de fonctionnement d'objets techniques simples</p>
--	---

5. DOMAINE DES ACTIVITES RELIGIEUSE, CIVIQUE ET D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

EDUCATION RELIGIEUSE	<p>Mémorisation des textes religieux</p> <p>Mémoriser l'acte de foi Mémoriser quelques sourates courtes Mémoriser quelques hadiths liés à la vie quotidienne Mémoriser quelques comptines religieuses</p> <p>Pratiques religieuses</p> <p>Connaître quelques valeurs de l'Islam (hygiène, solidarité, honnêteté, etc.) Connaître le nom et la signification des principales fêtes religieuses Connaître les rituels de la prière Connaître quelques éléments de la vie du Prophète</p>
EDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE	<p>Prise de conscience de son identité</p> <p>Connaître des éléments de son identité Se représenter (Se dessiner, dessin du bonhomme complet) Se situer par rapport aux membres de sa famille</p> <p>Apprentissage de la vie sociale et du sens de la responsabilité</p> <p>Apprendre les règles de la vie de la classe Développer des relations de plus en plus nombreuses avec les autres enfants Apprendre à se comporter avec les autres enfants Utiliser les formules de politesse à bon escient Travailler avec les autres dans des projets communs Apprendre à régler les conflits par le dialogue Assumer des responsabilités, à la mesure de ses possibilités S'impliquer dans la vie de la classe</p>

6. EDUCATION A LA SANTE ET A L'ENVIRONNEMENT

EDUCATION A LA SANTE ET A L'ENVIRONNEMENT	<p>Connaissance du corps</p> <p>Nommer les différentes parties externes de son corps Nommer quelques parties internes de son corps Connaître les cinq organes sensoriels et leur fonction Connaître la chronologie du cycle de la vie</p> <p>Habitudes d'hygiène corporelle</p> <p>Mettre en pratique les habitudes d'hygiène de base (Savoir se laver, se brosser....): Expliquer les principales conséquences d'une hygiène défectueuse Expliquer les principaux besoins de son corps (sommeil, alimentation...) Education nutritionnelle Reconnaitre et nommer des aliments Classer les aliments selon leur groupe alimentaire</p>
--	---

<p>EDUCATION A LA SANTE ET A L'ENVIRON- NEMENT</p>	<p><i>Composer un menu équilibré Expliquer les conséquences des excès alimentaires</i></p> <p>Prévention des accidents et sécurité <i>Connaître les principales signalisations routières Traverser une chaussée en respectant les règles de prudence Utiliser des ciseaux en respectant les règles de prudence Expliquer les dangers et les règles de prudence (les médicaments, les produits d'entretien ...) Connaître les dangers de la pédophilie et expliquer les moyens de s'en protéger</i></p> <p>Environnement sanitaire <i>Connaître le nom des objets liés à l'hygiène et à la santé Connaître le nom des principales professions liées à la santé et à l'hygiène et leur fonction dans la société</i></p> <p>Respect de l'environnement <i>Participer à l'entretien de la propreté des lieux Expliquer l'importance de l'eau pour l'ensemble de la planète Connaître les comportements permettant l'économie d'eau</i></p>
---	---

4.5. NORMES POUR LES INSTITUTIONS ET LES CLASSES PRESCOLAIRES²⁵

Au niveau de l'institution préscolaire

Il ne sera pas question ici du plan d'une institution-type en vue de la généraliser. La diversité culturelle et géographique de notre pays, les contraintes matérielles dont il faut tenir compte hypothèquent d'emblée une telle approche.

Aussi, nous nous limiterons à indiquer les normes pour des espaces qui répondent aux besoins des enfants, tout en étant adaptées à la vie et aux activités préscolaires.

L'institution préscolaire

- *Une entrée spécifique*
- *2 salles de classes (une salle pour chaque niveau)*
- *Une salle de repos (avec des matelas empilés) pouvant servir pour l'éducation physique*
- *Un panneau avec des portes manteaux.*

²⁵ El Andaloussi, K. ; Bouzoubaa, Kh. ; Faiq, M., El Andaloussi, B. ; Erghouni, H. : Les Fondements du Préscolaire ; Collection ATFALE pour le préscolaire ; 2007

- Un cagibi ou un local de stockage de matériel, notamment celui de l'éducation physique
- Une aire de récréation et d'activités extérieures, clôturée et équipée et dont une partie est couverte par un auvent pour abriter les enfants des intempéries.
- Un équipement sanitaire suffisant et adapté à la taille des enfants.
- Un éclairage et une aération adéquats

Au niveau des salles de classe

Nous recommandons de prévoir au minimum 1,5 m² et jamais moins de 1 m² par enfant dans les classes. Le nombre maximal d'enfants par éducateur ne devrait en aucun cas dépasser 30

Au niveau de l'éclairage

Les salles de classe doivent donc être naturellement bien éclairées. L'éclairage artificiel devrait constituer un simple complément de la lumière naturelle quand celle-ci devient insuffisante à certains moments de la journée et durant certaines saisons.

Les dispositions de la circulaire 92/2000 recommandent que les fenêtres doivent occuper 1/3 du mur de la salle et se situer à au moins 1m du sol. Ces normes peuvent être adaptées selon la situation climatique de la région.

Au niveau de la peinture

La couleur des salles de classe doit être claire (blanche, rose, crème...).

La peinture doit être lavable afin de permettre le lessivage régulier des murs. La peinture ne doit pas être écaillée afin d'éviter que les enfants mangent les petits fragments, très toxiques, récupérés sur les murs. Il est inutile de surcharger les murs de décorations (type personnages de dessins animés) qui occupent inutilement un espace précieux pour l'affichage des travaux des enfants et pour les panneaux pédagogiques de la classe.

Au niveau de la cour de récréation

L'institution préscolaire doit donc disposer d'une cour intérieure et/ou d'un espace extérieur pour la récréation et pour les activités physiques.

Au niveau de l'accès à l'eau potable

Posséder l'eau potable n'est pas seulement nécessaire à l'hygiène. De nombreux objectifs pédagogiques relatifs à l'éducation à la santé (hygiène, nutrition, conscience environnementale...) dépendent de l'accès à l'eau au sein de l'institution.

L'institution préscolaire doit disposer autant que possible de deux robinets par classe adaptés à la taille des enfants d'âge préscolaire.

Au niveau des toilettes

Pour préserver l'intimité de l'utilisateur, il faut prévoir au moins 2 cabinets de toilette, si possible, équipés de cuvettes adaptées à la taille des enfants. Rappelons que certains parents refusent de préscolariser leur fille si l'institution ne dispose pas de cet équipement.

Les cabinets doivent être autant que possible disposés de manière à être surveillés de la cour et éventuellement de la classe. Les sols doivent être revêtus d'un matériau imperméable, non glissant et facilement lavable.

Au niveau de la trousse à pharmacie

La trousse à pharmacie doit contenir au minimum les éléments suivants : coton, compresses, sparadrap, bandage, éosine aqueuse, eau oxygénée, petits ciseaux, pince à épiler (pour retirer d'éventuelles échardes).

Au niveau de l'entretien

Le ménage doit être fait en l'absence des enfants.

Pour l'entretien des locaux : une serpillière humide et propre est passée, tous les jours, dans toutes les classes. Les lieux de passage (couloir, cour intérieure...) sont nettoyés deux fois par jour. Les toilettes et les lavabos sont nettoyés après chaque passage des enfants. Le nettoyage à l'aide d'un désinfectant doit être effectué chaque jour (javel ou grésil). Les poignées des portes et les robinets doivent être nettoyés avec soin.

Pour l'entretien du matériel et des outils pédagogiques : les tables et les chaises sont nettoyées chaque jour avec un linge humide. Un soin tout particulier doit être réservé aux objets et aux jouets mis à la disposition des enfants.

Les serviettes de toilettes utilisées par les enfants pour s'essuyer les mains doivent être changées chaque jour.

Une fois par mois, les salles sont vidées pour faire le grand ménage (lessivage des murs, nettoyage des carreaux...).

4.6. L'EQUIPEMENT DE LA CLASSE PRESCOLAIRE²⁶

Au niveau de l'équipement de base

TYPE DE MATERIEL	UTILISATION
Tables et chaises individuelles	Mobilier de travail des enfants pouvant être regroupé pour le travail en petits groupes
Bureau – Chaise	Mobilier de travail pour les préparations et le rangement du matériel de l'éducateur
Bancs	Equipement du coin regroupement
Etagères 90cm/30cm-hauteur:90cm	Rangement du matériel collectif à la portée des enfants Cloison de séparation des espaces de la classe
Meuble à cases 108/42cm-hauteur:90cm	Rangement individuel des travaux des enfants Cloison de séparation des espaces de la classe
Tableau Accroché à la hauteur des enfants	Espace d'écriture pour l'éducateur Piste graphique pour les enfants
Matelas en éponge 40cm/90cm-hauteur: 10cm	Equipement des coins de jeux et du coin regroupement Lits pour la sieste
Tissu coloré Couleurs vives et gaies	Housses des matelas équipées de fermeture éclair afin de pouvoir les laver
Nattes en plastique Couleurs à harmoniser avec les tissus des matelas	Revêtement si possible de tout le sol de la classe sinon, des coins de jeux et du coin regroupement
Radio-cassette ou Lecteur CD	Ecoute de musiques ou de comptines Enregistrement des enfants

²⁶ Op.cit.

Au niveau du matériel pédagogique

La matérialisation de notre vision pédagogique nécessite des jeux, des outils pédagogiques et du matériel de motricité spécifiques adaptés au développement de l'enfant. Chacun de ces supports pédagogiques a une finalité d'apprentissage particulière. L'équipe ATFALE, compte tenu du contexte économique particulier de notre pays, a développé toute une ingénierie permettant leur fabrication à moindre coût. Les formateurs et les éducateurs du préscolaire doivent être en mesure de développer, de façon autonome, tout cet outillage pédagogique pour un bon fonctionnement de leur classe.

Les jeux éducatifs

TYPE DE JEUX	EXEMPLES DE JEU	OBJECTIFS
Lotos	Loto des animaux domestiques Loto des insectes Loto des animaux du Maroc Loto des animaux sauvages Loto des moyens de transport Loto des formes géométriques Loto des lettres	Reconnaître des images Enrichir le vocabulaire Développer des connaissances de base et sur le monde environnant Apprendre des règles de jeu
Mémory	Mémory des objets Mémory à thèmes (animaux, fruits, couleurs, lettres, etc.)	Développer le sens de l'observation Développer la mémoire Respecter les règles du jeu
Puzzles	Puzzle à 2 pièces Puzzle à 5 pièces Puzzle à 8 pièces et plus	Développer le sens de l'observation Organiser l'espace et reconnaître les formes Reconstruire une image
Jeu des couleurs	Jeu du dé des couleurs Jeu des couleurs	Reconnaître les couleurs Nommer les couleurs
Jeu de discrimination	Jeu de la bicyclette Jeu des visages changeants	Développer le sens de l'observation
Jeu d'association	Jeu des métiers Jeu des ombres	Unir des objets liés par un critère Développer la logique
Images séquentielles	La chute de Youssef Le départ de Leïla à l'école La naissance du poussin	Lire des images Se situer dans le temps et reconstruire une histoire Développer le langage

Dominos	Domino traditionnel Domino schèmes/chiffres Domino à thèmes (animaux, graphies, couleurs, etc.)	Développer le sens de l'observation Associer des images similaires variables selon le type de domino Respecter les règles
Jeux de 7 familles	Le jeu des 7 menus	Composer des familles selon un code Stimuler la mémoire Respecter les règles

Les coins de jeux

TYPE DE COINS	OBJECTIFS DES COINS
Coin poupée	Stimuler le langage Développer la motricité fine Développer la sociabilité
Coin épicerie	Favoriser les jeux de rôles Connaître son environnement Utiliser des mesures (peser, payer...) Classer, trier, ordonner
Coin docteur	Sensibiliser à l'hygiène et à la santé Comprendre les métiers de santé
Coin eau	Remplir – verser Découvrir des quantités Découvrir des lois physiques Initier au rôle et à la gestion de l'eau
Coin construction	Construire - Monter - Démonter Equilibrer les montages Découvrir des lois physiques
Coin coiffure	Développer la motricité fine Sensibiliser à l'hygiène Développer le sens de l'esthétique
Coin garage	Organiser l'espace Découvrir des symboles Sensibiliser à la sécurité routière
Coin bibliothèque	Développer des comportements de lecteur Chercher une information dans un livre Lire des images

Les affichages de la classe

TYPE D'OUTILS	OBJECTIFS
L'horloge météorologique	Observer le temps qu'il fait Utiliser des symboles
Le calendrier de la classe	Se situer dans le temps Utiliser un calendrier
Le tableau des présents	Reconnaître son prénom Lire son prénom et celui de ses camarades Développer le sens de l'appartenance à un groupe
Le tableau des responsabilités	Développer le sens de la responsabilité Développer la citoyenneté
Le tableau des règles de vie	Développer l'autodiscipline Favoriser le sens de la responsabilité de l'enfant Développer la socialisation
Le tableau des couleurs	Connaître les couleurs Lire le nom des couleurs
Le tableau des nombres	Apprendre à lire et à écrire les nombres
Le tableau des formes	Reconnaître les différentes formes de base
Le tableau des outils de la classe	Savoir utiliser les outils de la classe Connaître leur nom
La bande numérique	Apprendre à compter
Le pantin articulé	Connaître les différentes parties de son corps Eduquer à la santé et à l'environnement

Le matériel d'éducation physique

TYPE DE MATERIEL	OBJECTIFS MOTEURS
Cerceaux	Manipuler – courir - sauter- faire rouler – piloter- lancer- rattraper – conduire - transporter- faire tourner- pousser- tirer- danser
Anneaux	Manipuler - lancer- rattraper- conduire- transporter-faire tourner – danser
Elastique	Sauter de différentes façons- lancer- courir
Ballons et balles	Manipuler - rouler- lancer- rattraper- transporter- faire tourner- pousser.
Bâtons	Manipuler – courir - sauter- piloter- lancer- conduire - transporter- faire tourner- pousser- tirer- danser
Cordes	Manipuler - courir- sauter- grimper - lancer- transporter - faire tourner- tirer- danser- traîner
Foulards	Manipuler- lancer – rattraper – transporter des objets - faire tourner – courir- sauter- danser- se déguiser
Rubans avec manches	Manipuler- enrouler- lancer-rattraper- faire tourner -faire voler - danser
Sacs de graines	Manipuler - lancer- rattraper - transporter- faire tourner
Plots en bois	Manipuler - courir- lancer- rattraper- sauter- transporter

Le petit matériel de la classe

DESIGNATION
Crayons à mine noire
Crayons de couleur
Feutres fins 12 couleurs assorties
Feutres larges 12 couleurs assorties
Crayons de couleur 12 couleurs assorties
Craies de cire 12 couleurs assorties
Craies d'ardoise
Gommes
Taille-crayons
Pinceaux n° 10-14-18
Brosses plates n° 8-12-16
Colle blanche
Peinture à l'eau (blanc, noir, rouge, jaune, bleu)
Petits ciseaux à bout arrondi
Règles plates 20cm
Ardoises
Feuilles blanches format A4
Papier d'emballage blanc
Pâte à modeler

4.7. La valise pédagogique : Collection « ATFALE » pour le préscolaire

4.7.1. But de la Collection « ATFALE » pour le préscolaire

La Collection ATFALE pour le préscolaire, composée de 30 éléments est le fruit de près de vingt ans d'expérience sur le terrain diversifié des institutions préscolaires. Cet ensemble de documents pour le préscolaire est la matérialisation d'une vision pédagogique qui s'est construite dans une interaction entre la connaissance et l'action. Elle tient compte de la réalité de la situation de l'éducation préscolaire dans notre pays. Cette collection comporte des propositions relatives à l'ensemble des questions théoriques et pratiques qui peuvent se poser à un formateur ou à un éducateur. Elle se veut un outil d'auto-formation pour l'ensemble des acteurs du préscolaire qui n'ont pu bénéficier d'une formation dans ce domaine.

La « Collection ATFALE pour le préscolaire » est charpentée par les principaux objectifs que doit poursuivre toute éducation préscolaire. Elle vise à développer la personnalité de l'enfant, son langage, ses connaissances ; à respecter ses droits ; à l'ancrer dans son identité culturelle ; à lui apprendre les bases de la citoyenneté ; à lui donner des habitudes d'ordre et de rythme de vie qui l'aideront à s'adapter à l'école ; à favoriser le jeu, le mouvement, l'expression, la créativité et l'éveil scientifique ; à préserver son capital santé et à impliquer les parents et la communauté.

4.7.2. Objectifs de la « Collection ATFALE pour le préscolaire »

L'ensemble des éléments qui constituent cette collection pour le préscolaire ont été expérimentés sur le terrain et approuvés par le Ministère de l'Education Nationale.

Cette collection pour le préscolaire vise à :

- Enrichir les contenus de l'éducation préscolaire.
- Promouvoir la formation théorique et pratique de l'éducateur et/ou du formateur et son autonomie pédagogique.
- Accompagner l'éducateur et/ou le formateur dans l'organisation et le fonctionnement d'une classe préscolaire respectueuse des besoins et des droits de l'enfant.
- Permettre à l'éducateur de concevoir l'équipement pédagogique et ludique de sa classe à moindre coût.
- Aider l'éducateur à organiser et animer des activités pédagogiques.
- Mettre à la disposition des enfants des livres et des jeux éducatifs.

Cette valise pédagogique a bénéficié du soutien technique et financier de plusieurs organisations (Ministère de l'Education Nationale, Fondation Bernard Van Leer, UNICEF, Service Culturel de l'Ambassade de France, IPEC/BIT et l'ADS) pour la réalisation de son prototype et de sa publication.

L'IRCAM a contribué à la traduction des documents en langue amazighe.

4.7.3. Les bénéficiaires

Cette valise pédagogique a été conçue principalement pour renforcer les compétences professionnelles des éducateurs actuellement en service et dont une grande partie se trouve dans des zones défavorisées. Elle vise aussi les formateurs et les responsables pédagogiques.

Les éléments de cette valise pédagogique sont distribués gratuitement aux éducateurs et aux formateurs qui bénéficient d'une formation à l'utilisation des outils de la valise pédagogique. Actuellement un prototype de 1500 copies est en cours de finalisation.

4.7.4. Contenus de la Valise Pédagogique

La valise est composée de 30 éléments :

- 17 guides pédagogiques (en deux versions : arabe et française)
- 3 livres d'histoire pour jeunes enfants (en arabe)
- 1 imagier du préscolaire (en arabe, en amazigh et en français)
- 2 fichiers de l'élève (en arabe)
- 2 cédérom de chansons et comptines (en arabe et en français)
- 1 fichier de 42 posters (en arabe)
- 4 jeux éducatifs (en arabe)

LISTE DES DOCUMENTS DE LA COLLECTION ATFALE POUR LE PRESCOLAIRE

		TITRES DES DOCUMENTS	AUTEURS
1	1	Les fondements du préscolaire	Khaled EL ANDALOUSSI Khadija BOUZOUBAA
	2	أسس التربية ما قبل المدرسية	Mohammed FAIQ Brigitte EL ANDALOUSSI El Hayet ERGHOUNI
2	3	L'expression orale au préscolaire	Khadija BOUZOUBAA
	4	التعبير الشفوي بمرحلة ما قبل التمدرس	Brigitte EL ANDALOUSSI
3	5	Les activités mathématiques au préscolaire	Mohammed FAIQ
	6	أنشطة الرياضيات بمرحلة ما قبل التمدرس	Khadija BOUZOUBAA
4	7	لعبة دومينو الحيوانات	Mohammed FAIQ
5	8	لعبة دومينو الأشكال	Mohammed FAIQ
6	9	لعبة الدومينو المزدوجة: الأشكال والأرقام	Mohammed FAIQ
7	10	L'éducation physique et sportive au préscolaire	El Hayet ERGHOUNI
	11	التربية البدنية والرياضية في مرحلة ما قبل التمدرس	
8	12	Comptines et chansons au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
		أناشيد وعديات مرحلة ما قبل التمدرس	
9	13	Cédérom comptines et chansons	Niama BENTOUIMOU Fatihah EL MOUTCHOU
10	14	قرص مدمج للعديات العربية بمرحلة ما قبل التمدرس	
11	15	قصة "البقرة مبروكة"	Brigitte EL ANDALOUSSI
12	16	قصة "حديقة جدني"	Brigitte EL ANDALOUSSI
13	17	قصة "العلمة جميلة"	Brigitte EL ANDALOUSSI
14	18	L'éducation au civisme et à la citoyenneté	Brigitte EL ANDALOUSSI
	19	التربية المدنية والتربية على المواطنة	
15	20	ملصقات "مشاغبو المدنية" حول التربية المدنية	Brigitte EL ANDALOUSSI
16	21	L'éducation nutritionnelle au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
	22	التربية الغذائية بمرحلة ما قبل التمدرس	
17	23	لعبة الوجبات السبع	Brigitte EL ANDALOUSSI
18	24	L'éducation à la santé au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
	25	التربية الصحية بمرحلة ما قبل التمدرس	
19	26	La participation des parents au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
	27	مساهمة الأولياء في مرحلة ما قبل التمدرس	
20	28	Graphisme et écriture au préscolaire	Khadija BOUZOUBAA
	29	الخطيط والكتابة بمرحلة ما قبل التمدرس	Niama BENTOUIMOU

21	30	Les droits de l'enfant au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
	31	حقوق الطفل بمرحلة ما قبل التمدرس	
22	32	Activités créatives au préscolaire	El Hayet ERGHOUNI
	33	أنشطة الإبداع بمرحلة ما قبل التمدرس	
23	34	L'imagier du préscolaire Tamawalt n dataslm معجم لمرحلة ما قبل التمدرس	Brigitte EL ANDALOUSSI
24	35	ملف أنشطة طفل مرحلة ما قبل التمدرس المستوى الأول (5/4 سنوات)	Brigitte EL ANDALOUSSI
25	36	ملف أنشطة طفل مرحلة ما قبل التمدرس المستوى الثاني (6/5 سنوات)	Brigitte EL ANDALOUSSI
26	37	Eveil scientifique et technologique au préscolaire	El Hayet ERGHOUNI
	38	الفتح العلمي والتكنولوجي بمرحلة ما قبل التمدرس	
27	39	Lire et écrire au préscolaire	Khadija BOUZOUBAA
	40	القراءة والكتابة بمرحلة ما قبل التمدرس	
28	41	Jeux et outils pédagogiques au préscolaire	Brigitte EL ANDALOUSSI
	42	ألعاب وأدوات بيداغوجية بمرحلة ما قبل التمدرس	
29	43	Aménagement de l'espace et du temps au préscolaire	Khaled EL ANDALOUSSI
	44	التنظيم الفضائي والزمني للمؤسسة ما قبل المدرسية	
30	45	Suivi et évaluation au préscolaire	Mohammed FAIQ
	46	التنبئ والتقويم بمرحلة ما قبل التمدرس	

CONCLUSION

Il est primordial d'arracher le secteur de l'éducation préscolaire à la logique du marché. En effet l'éducation préscolaire constitue un atout à double tranchant ; elle peut, soit contribuer à atténuer les inégalités entre ceux qui disposent des moyens pour une éducation préscolaire de qualité pour leurs enfants et ceux qui n'en disposent pas, soit continuer comme aujourd'hui à les approfondir.

Quoiqu'il en soit, méditons en attendant la réflexion du prix Nobel d'économie sur le fait qu'on ne peut se permettre le luxe d'ignorer plus longtemps la nécessité d'investir dans nos enfants, ni d'attendre qu'ils atteignent l'école, car à ce moment là, il sera peut être trop tard pour intervenir.

BIBLIOGRAPHIE

- Annuaire statistique du Maroc, 2006
 - BEN ELAZMIA, A.: la situation de l'école coranique au Maroc, MEN/UNICEF, 1989
 - CARNEIRO, Pedro Manuel; HECKMAN, James J: Human Capital Policy, working paper 9495; National Bureau of Economic Research, Cambridge Massachusetts, February 2003 http://www.ecdgroup.com/pdfs/heckman_article-20_05_2003-17_59_04.pdf
 - CHEDATI, B., FAIQ, M.: l'enseignement préscolaire: état des lieux et propositions, COSEF/MEN 2003
 - CUNHA, F.; HECKMAN J.; LOCHNER, L.; MASTEROV, D.V.: Interpreting Evidence of Life-Cycle Skill Formation; IZA Discussion paper series (report n° 1575); Institute for the Study of Labor; Bonn, Germany, 2005
 - EL ANDALOUSSI, K.: Développement de l'éducation préscolaire: Réalités et perspectives in 50 ans de Développement Humain et Perspectives 2025, recueil des contributions, 2005
 - EL ANDALOUSSI, K. ; BOUZOUBAA, Kh.; FAIQ, M., EL ANDALOUSSI, B. ; ERGHOUNI, H. : Les Fondements du Préscolaire ; Collection ATFALE pour le préscolaire ; 2007
 - Evaluation du Niveau d'Acquisition des élèves de la 4ème année fondamentale, MEN/UNICEF/UNESCO; 1996
 - FAIQ, M. ; CHEDATI, B.: Stratégie de développement du préscolaire au Maroc, MEN/ COSEF, Sept. 2003
 - GAAG, Van Der: From child development to human development, in M E Young ed. : from early child development to human development, investing in our children's future, World Bank, Washington DC; March 2002
 - HECKMAN J. J. : Policies to Foster Human Capital; Joint Center Poverty Research, working paper n° 154, Northwerstern University, University of Chicago, 2000
 - HYDE, Karin A.: Investing in Early Childhood Development, the potential benefits and cost savings; ADEA Biennale (Association for the Development of Education in Africa) International Institute for Educational Planning, Paris 2006
 - MUSTARD, J. Fraser: Experience-Based Brain Development – Its Effect on Health, Learning and Behaviour, CIAR, 2004
 - Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007: Un bon départ, protection et éducation de la petite enfance ; UNESCO 2006
 - SHONKOFF, Jack P.; PHILLIPS, Deborah A.(editors): From Neurons to Neighborhoods. The Science of Early Child Development, National Academy Press, Washington, 2000.
 - Statistiques de la Direction de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Privé, MEN
 - Statistiques du Ministère du Habous et des Affaires Islamiques
 - Statistiques de l'Entraide Nationale
 - YOUNG, Mary Eming (avec Linda M. RICHARDSON): Early childhood from measurement to Action, a priority for growth and equity; World Bank, Washington DC 2007 <http://www.siteresources.worldbank.org/INTECD/Resources/ECDBBook2007.pdf>
 - YOUNG, Mary Eming (Editor): From Early Child Development to Human Development, investing in our children's future, World Bank, Washington DC march 2002
-

Dépôt légal : 1311/2011