



RAPPORT D'ACTIVITÉ ANNUEL  
2017

---



SOUTENIR  
ENSEMBLE

Depuis 1999, près de 20 ans bientôt, nous soutenons un projet social reposant sur une connexion école-entreprise pour mobiliser contre l'exclusion des enfants du système éducatif et le rebond des jeunes en échec scolaire.

Entreprises, institutions publiques, associations et bénévoles sont pleinement engagés dans nos projets, partageant avec nous la primordialité de l'éducation et de l'intégration pour le progrès social

Conscients de cette noble mission, hautement mobilisatrice, notre objectif est le droit à l'éducation, au savoir et à une digne qualité de vie pour tous.

Naturellement nous mesurons toute l'étendue du travail, mais nous mesurons aussi toute la conviction et l'implication de nos partenaires pour ensemble participer à bâtir le Maroc de demain

# SOMMAIRE

■ PRÉALABLE	6
■ L'ASSOCIATION AL JISR	7
Notre mission Notre organisation	
■ RÉALISATIONS 2017	
<b>PARRAINAGE</b>	<b>10</b>
Nouveaux parrainages Bénévolat et activités parascolaires Opérations spécifiques de soutien	
<b>PRÉSCOLAIRE</b>	<b>20</b>
Objectifs du préscolaire et vision pédagogique Résultats clés Activités éducatives et ludiques en 2017	
<b>FORMATION - INSERTION</b>	<b>29</b>
<b>GREEN CHIP</b>	<b>30</b>
<b>LE CENTRE DE LA DEUXIÈME CHANCE</b>	<b>33</b>
<b>AFAK</b>	<b>39</b>
■ ETATS FINANCIERS 2017	<b>43</b>

# PRÉALABLE

Mesdames, Messieurs,

Conformément à l'article 12 des statuts, nous vous avons réunis en Assemblée Générale Ordinaire pour vous rendre compte des réalisations de notre Association depuis la dernière Assemblée Générale et soumettre à votre approbation les comptes arrêtés au 31 Décembre 2017.

Les interventions de l'association ont été principalement axées autour des trois (3) pôles relevant de son champ d'action :

- ▶ Pôle Préscolaire
- ▶ Pôle Parrainage
- ▶ Pôle Formation & Insertion

Nous exprimons ici nos vifs remerciements à tous nos partenaires et à toutes celles et tous ceux qui ont pu se rendre disponibles pour contribuer à la concrétisation de nos projets.

Nos remerciements vont également à l'équipe permanente d'Al Jisr qui s'est investie avec abnégation, professionnalisme et sérieux.

En conclusion, nous soumettons à votre appréciation, pour approbation, le présent rapport du Conseil d'Administration.

Mohamed LAHLOU  
Président

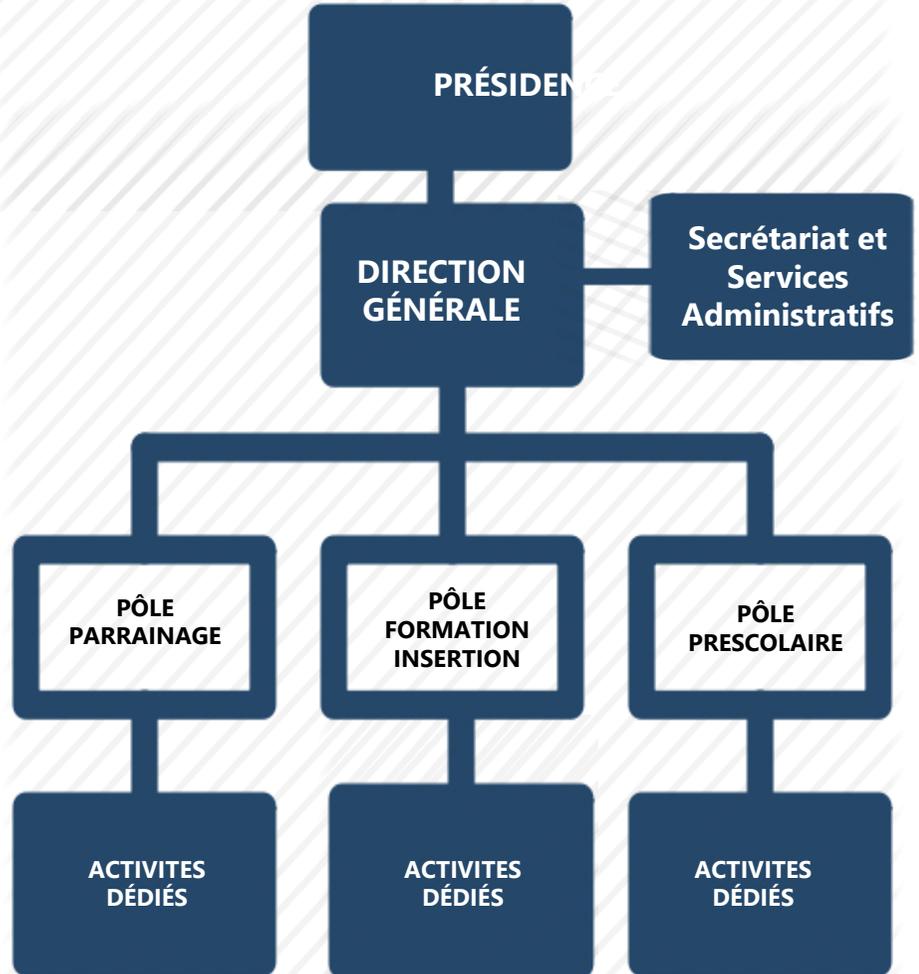
## Notre mission

L'Association Al Jisr, reconnue d'utilité publique et qui a l'insigne privilège d'être placée sous la Présidence d'Honneur de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, se fixe pour mission de contribuer à l'amélioration des performances du système éducatif dans notre pays, conformément à l'esprit de la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation et aux orientations et directives du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle et de l'Enseignement Supérieur. L'Association œuvre en particulier à la sensibilisation et à la mobilisation du réseau entrepreneurial pour une plus grande implication dans l'éducation et dans la réinsertion des jeunes en échec scolaire.

Pour assurer sa mission avec succès, Al Jisr se conforme à quatre (4) principes fondamentaux qui régissent l'ensemble de son intervention:

- L'approche participative avec l'ensemble de ses partenaires
- L'innovation et la recherche de résultats à impact durable
- La pérennisation de ses projets
- L'autonomisation des bénéficiaires et des participants

## Notre organisation





# RÉALISATIONS 2017



PARVENIR  
ENSEMBLE

# 1-Parrainage



Le programme parrainage est le **cœur de métier** de l'Association Al Jisr.

Le parrainage se traduit par l'implication de toutes les parties prenantes du système éducatif marocain (AREF, Entreprises, ONG, Institutions publiques et internationales...) dans l'amélioration **des conditions d'apprentissage** au sein des écoles publiques marocaines, notamment dans les milieux défavorisés et ruraux.

Dans cet objectif majeur, plusieurs actions sont mises en place pour répondre aux besoins de l'école : infrastructure, équipements, activités parascolaires, concours et formations et ce pour assurer une meilleure qualité d'intervention et un véritable impact sur la transformation du cadre scolaire.

## 1-1 NOUVEAUX PARRAINAGES

Durant l'année 2017, Al Jisr a développé de nouveaux programmes et a restructuré l'existant afin de mieux intervenir dans les écoles publiques marocaines qu'elle accompagne.

La réflexion engagée a ainsi conduit à la mise en place de nouveaux partenariats tels ceux initiés avec le groupe BDSI, INDH, InnovistaSensors , à travers des programmes de parrainage axés sur le développement des compétences scolaires des élèves, la lutte contre l'échec scolaire et le renforcement des capacités du staff encadrant.

Ces nouveaux partenariats sont venus élargir le champ de collaboration Al Jisr – institutions, l'existant étant en permanence fidélisé, à travers le renforcement et le maintien de parrainages historiques, le développement des plans d'actions annuels en coordination avec tous les acteurs impliqués dans l'école : l'AREF, la DMEN, l'APTE, les enseignants, les élèves et les partenaires.

# BILAN DES NOUVELLES ÉCOLES DE L'ANNÉE 2017 EN CHIFFRES

**32 nouvelles écoles ont rejoint  
le réseau de parrainage  
d'Al Jisr dont 2 lycées.**

# R É C A P I T U L A T I F

Entreprise parrain	École parrainée	Direction provinciale	Axes d'intervention
BDSI	IBN EL ARIF	NOUACEUR	Infrastructure, équipements, journées solidaires, sorties et visites, programme de bénévolat LTA; accompagnement et renforcement des compétences du staff pédagogique de l'école
INNOVISTA SENSORS	SALMANE FARISSI	AÏN CHOK	Sorties pédagogiques ; journées solidaires ; équipements pédagogiques, aménagement des espaces verts; programme de bénévolat LTA;
SOMACA	ZERKTOUNI	SIDI BERNOUSSI	Infrastructure, programme de bénévolat Learnto Act
FBMCI	11 écoles DPMEN Nouaceur	GRAND CASABLANCA	Equipement des écoles en bibliothèques de classes et formation de 120 enseignants sur le Guide BC
INDH	12 écoles Casablanca	GRAND CASABLANCA	Equipement des écoles primaires en bibliothèques de classes
AKZO NOBEL	ABI INAN	SIDI BERNOUSSI	Réaménagement de l'infrastructure de l'école; équipement;
INDH	11 écoles primaires & secondaires	GRAND CASABLANCA	Infrastructure, programme de bénévolat Learnto Act

Le récapitulatif des nouveaux partenariats et des programmes initiés souligne l'importance de l'accompagnement et du renforcement des compétences scolaires des élèves et l'ouverture de l'école sur son environnement, s'inscrivant ainsi dans la vision d'amélioration du cadre éducatif au sein des écoles publiques en zones précaires.

# LEARN TO ACT



Le programme a pour objectifs de :

- Développer les compétences académiques et le savoir-être des élèves
- Développer l'esprit d'engagement communautaire et le transfert de savoir chez le bénévole
- Renforcer la responsabilité sociale des entreprises et des universités marocaines

L'association Al Jisr a développé ce programme de bénévolat, mobilisant **des salariés d'entreprises partenaires et des étudiants universitaires** afin d'animer des activités parascolaires au sein des établissements publics parrainés selon un chronogramme prédéfini s'étalant sur toute l'année scolaire. L'objectif principal étant d'accompagner l'élève dans son éveil intellectuel, émotionnel, corporel, artistique & entrepreneurial, afin de le préparer à son rôle de citoyen de demain.

## 1-2 BENEVOLAT & ACTIVITES PARASCOLAIRES

Les **activités parascolaires** occupent toujours un champ important dans les actions de parrainage et ont un impact direct sur le développement et l'épanouissement de l'élève. C'est dans ce cadre que nos actions parascolaires se traduisent à travers différents programmes complémentaires :

### A- Le programme de bénévolat : développer la culture du « Community Service » au sein des entreprises et des étudiants

Le programme « Learn to act » développé par l'association Al Jisr vient contribuer à trouver des solutions SMART aux problématiques majeures du système éducatif. Et ce, à travers **l'animation d'activités parascolaires** (clubs lecture pour le primaire, débat pour le lycée) au sein des établissements publics et grâce à des bénévoles, formés à cet effet.

Ce programme éducatif est fondé sur le renforcement des compétences de qualité qui, au-delà, des capacités de lire, écrire, compter, s'exprimer (**savoir-faire**), s'axe surtout sur le développement personnel, social et entrepreneurial (**savoir-être**) des élèves des établissements publics marocains.

C'est là d'ailleurs toute la mission de l'association Al Jisr, qui se décline à travers ses différents projets et interventions : faire le pont entre l'Entreprise et l'Ecole.

Depuis son lancement en 2012, le programme des « **bénévoles en faveur de l'école** » a connu un grand succès qui s'est traduit par l'accroissement fulgurant du nombre de bénévoles actifs dans ce programme et celui des élèves ciblés comme le montre le schéma ci-après :



## Bilan : Résultats très encourageants depuis le lancement du programme



# 2012

Projet Pilote:  
-2 Bénévoles  
-30 élèves  
bénéficiaires

# 2013

Déploiement du programme  
sur 5 écoles:  
-39 bénévoles  
-167 élèves bénéficiaires

# 2017

Déploiement du  
programme sur 10  
écoles :  
-100 Bénévoles.  
-1300 élèves  
bénéficiaires

### Soutien scolaire – Art et culture – Sensibilisation – Sport et santé

Durant l'année 2017, l'équipe Parrainage d'Al Jisr a poursuivi sa stratégie consistant à ouvrir le programme de bénévolat LTA non seulement aux salariés d'entreprises, mais également aux étudiants universitaires et des grandes écoles marocaines. Cette approche intègre l'université marocaine - à travers ses étudiants qualifiés- entant que partie prenante du système éducatif marocain jouant un rôle très important dans son amélioration.

La réussite du projet pilote « bénévolat universitaire » dont les résultats ont été surprenants en terme d'engagement, d'assiduité et de performance des jeunes étudiants, nous a permis de gagner la confiance de nouveaux partenaires, faisant bénéficier plusieurs nouveaux établissements scolaires de ce programme:

Une convention de partenariat a été signée avec l'INDH pour la mise en œuvre du programme dans **8 établissements publics** dans le Grand Casablanca et la mise en place du bénévolat universitaire au sein de **5 écoles parrainées par SOMACA**,

De même, nos partenaires du programme, la CAT, La Bourse de Casablanca nous ont renouvelé leur confiance ainsi que les écoles parrainées.

## B- Le Programme AMALE

Les récentes études ont montré que **85%** des élèves de 4<sup>ème</sup> niveau dans l'enseignement public, n'ont pas acquis les bases fondamentales et que **5,7%** des élèves de 6<sup>ème</sup> année primaire ont abandonné leur cursus scolaire.

Le Conseil supérieur de l'Enseignement affirme que les établissements scolaires, leur mode de gouvernance, la qualité et les performances des directeurs, ainsi que le manque de diversité des partenaires ont un impact réel sur les résultats des élèves.

Al Jisr a relevé sur le terrain un certain nombre de **freins liés à la gouvernance et à la gestion interne** :

- Confusion des rôles
- Insuffisance des compétences managériales des directeurs
- Absence de dispositif d'accompagnement et de formation
- Absence de culture de suivi et d'évaluation

Le programme AMALE développé par l'association Al Jisr en partenariat avec l'ANDEPM (Association Nationale des Directeurs(trices) des écoles primaires marocaines) vise principalement le renforcement des capacités de **gouvernance interne** des écoles primaires publiques, à travers un dispositif mis-en place par le Ministère de l'Education Nationale : **le Projet d'Etablissement (PE)**.

Ce dispositif en quatre phases permet de **garantir la pérennisation des projets pour une mise à niveau de l'école**.

**Objectif général** : Contribuer au renforcement de l'école publique pour créer un environnement propice au développement de l'élève

### Objectifs spécifiques :

- Renforcer les capacités managériales des directeurs (-trices)
- Améliorer les méthodes d'apprentissage et les performances d'animation des enseignants (-tes)
- Renforcer le lien parent-enfant et le lien communautaire autour de l'école

Les phases du projet :

**Phase 1** : Identification de 33 Directeurs (trices) représentant 11 Directions provinciales de Casablanca bénéficiaires du programme dans sa phase pilote ;

**Phase 2** : Constitution groupe de réflexion (focus group) avec lesdits Directeurs afin d'identifier leurs besoins en terme de formation et accompagnement ;

**Phase 3** : Lancement du programme de formation ; (phase actuelle)

**Phase 4** : Accompagnement et labélisation des meilleurs projets d'établissement et évaluation du projet.

Actuellement le projet pilote est dans sa 3<sup>ème</sup> phase, en partenariat avec l'ANDEPM, et grâce à l'appui financier de l'ESITH et de la Bourse de Casablanca.



## C- LA CHORALE SCOLAIRE

À l'école, la chorale prolonge l'éducation musicale et permet d'en approfondir certains objectifs. Ouverte sans exigence de prérequis à tous les élèves, la chorale réunit tous les niveaux scolaires, contribue à l'intégration des élèves et constitue un élément structurant de la dimension artistique du projet d'école ou d'établissement.

La chorale permet d'approfondir les pratiques vocales menées en classe et d'en renforcer le sens. La participation active à un programme de chorale développe l'autonomie de l'élève et son regard critique sur le travail réalisé. La recherche constante de qualité artistique qu'induit le spectacle est un élément de motivation permanent.

Autonomie, initiative, sociabilité et civisme sont ainsi des compétences immédiatement mobilisées et développées par le chant choral. En outre, la connaissance intime des œuvres interprétées renforce et enrichit la culture humaniste de chaque participant. Enfin, la production de spectacles, souvent en lien avec des encadrants professionnels, apporte une expérience des espaces de création et de diffusion de la culture et une connaissance concrète de l'environnement culturel de l'établissement.

C'est dans ce sens qu'Al Jisr en partenariat avec l'association Nagham œuvre chaque année pour le développement de cette activité à grand impact et en faire bénéficier plusieurs écoles. Cette nous avons pu mobiliser nos partenaires pour inscrire de nouvelles écoles dans la chorale scolaire à savoir :

Cependant et comme nous constatons chaque année, lors des réunions du conseil du projet au niveau des écoles parrainées, les demandes pour reconduire la chorale et en faire bénéficier le maximum des écoles, sont en constante augmentation. L'équipe Parrainage d'Al Jisr a, d'une part, mis en place avec l'équipe de NAGHAM un comité de développement du projet de la chorale scolaire pluriannuel et, d'autre part, constitué un dossier de partenariat permettant de mobiliser de nouveaux partenaires pour faire bénéficier plus d'écoles du programme.

Nom de l'école	Direction provinciales	N° d'élèves bénéficiaires	Entreprise parrain
Ecole Zaouia	Nouaceur	40	Bourse de Casablanca
Ecole ENNARJIS	Ain Choq	40	CAT

## OPERATIONS SPECIFIQUES DE SOUTIEN

En plus du programme de parrainage, plusieurs activités ponctuelles et actions spécifiques de soutien en faveur de l'école ont été mises en place par Al Jisr en collaboration avec ses partenaires afin de permettre aux élèves de disposer d'un cadre scolaire favorable à leur apprentissage et à leur réussite.

### A- OPÉRATION BIBLIOTHÈQUES DE CLASSE

Environ 10 millions de Marocaines et Marocains souffrent encore de l'analphabétisme, un fléau qui requiert l'intensification des efforts de tous pour en venir à bout (Agence Nationale de Lutte contre l'Analphabétisme). 75% des écoliers marocains n'auraient pas assimilé les éléments fondamentaux de la lecture à leur quatrième année primaire (UNESCO, 2014).

Conscients de cette problématique, Al Jisr et ses partenaires collaborent depuis 2010 à l'équipement et à l'animation des **bibliothèques de classe** afin de contribuer à l'amélioration des compétences de lecture chez les élèves. Grâce à la mobilisation de nos partenaires publics et privés, **214 écoles primaires ont été équipées** à date **dont 23 écoles équipées en 2017**.

### C- JOURNÉES DU PATRIMOINE

Découvrir sa ville, l'aimer, connaître son histoire et défendre son patrimoine, tels sont les objectifs des journées du patrimoine de Casablanca organisées chaque année par l'Association Casa Mémoire au mois d'avril à l'occasion de la journée mondiale du patrimoine.

Depuis 2012, Al Jisr s'est associée à cette action de grande envergure pour faire découvrir aux élèves des écoles publiques le patrimoine architectural et culturel de Casablanca à travers des visites guidées des sites historiques de la ville blanche : Habous, Squalla, place Mohamed V...

Durant l'année 2017 et grâce à nos parrains, **plus de 500 enfants des écoles primaires** ont participé aux visites aux journées du patrimoine dans un cadre convivial et instructif.

## B- CONCOURS RÉGIONAL DES BIBLIOTHÈQUES DE CLASSE

Afin de développer le goût de la lecture et répondre aux différentes problématiques scolaires liées à l'absence de la lecture chez les jeunes, l'**Association Al Jisr et la Fondation BMCI en partenariat avec La Direction provinciale du ministère de l'éducation nationale de Nouaceur** ont lancé au mois de Décembre 2017 la 5ème édition du concours culturel annuel. 80 écoles primaires de la province de Nouaceur disposant soit d'une bibliothèque de classe, soit d'un coin lecture, ont participé à ce concours.

Cette 4ème édition du concours de lecture s'inscrit dans la nouvelle vision développée en partenariat avec la Fondation BMCI. L'équipe parrainage d'Al Jisr a focalisé sur les projets d'écoles plutôt que sur le travail individuel. Cette décision est le résultat d'un focus group avec l'AREF et les représentants des délégations.

Les projets finaux de l'édition 2017 seront présentés devant un jury qui identifiera les 3 projets d'écoles les plus novateurs et les plus pertinents. Les prix seront remis à l'école pour financer le projet d'école en relation avec la lecture, bénéficiant ainsi à tous les élèves.



## D-JOURNÉES SOLIDAIRES

La journée solidaire est une action sociale en faveur de l'école publique développée par Al Jisr grâce à la mobilisation des entreprises qui souhaitent agir à travers des actions ponctuelles. C'est aussi l'occasion d'introduire de façon concrète les différents axes d'interventions d'Al Jisr à ses nouveaux partenaires dans la perspective de transformer cette action en parrainage d'écoles comme ce fut le cas avec de nombreux partenaires.

En 2017, Al Jisr a organisé deux journées solidaires avec d'une part BDSI et d'autre part, InnovistaSensors.

Une trentaine d'employés de ces entreprises ont travaillé bénévolement à la mise en place de bibliothèques de classes et à l'aménagement d'un espace vert au sein **de 2 écoles primaires dans des zones défavorisées du grand Casablanca** : l'école IBN EL ARIF (Nouaceur) et l'école 18 Novembre (Nouaceur).

Dans une ambiance de joie et de solidarité, les employés-bénévoles de ces entreprises et les élèves ont travaillé main dans la main pour faire de l'école un espace agréable accueillant aux apprentissages.

Les cadres de l'entreprise, les éducateurs et leurs élèves se sont répartis sur les différents ateliers créés à cette occasion :

- Atelier dessin
- Atelier nettoyage
- Atelier jardinage
- Atelier triage des livres...





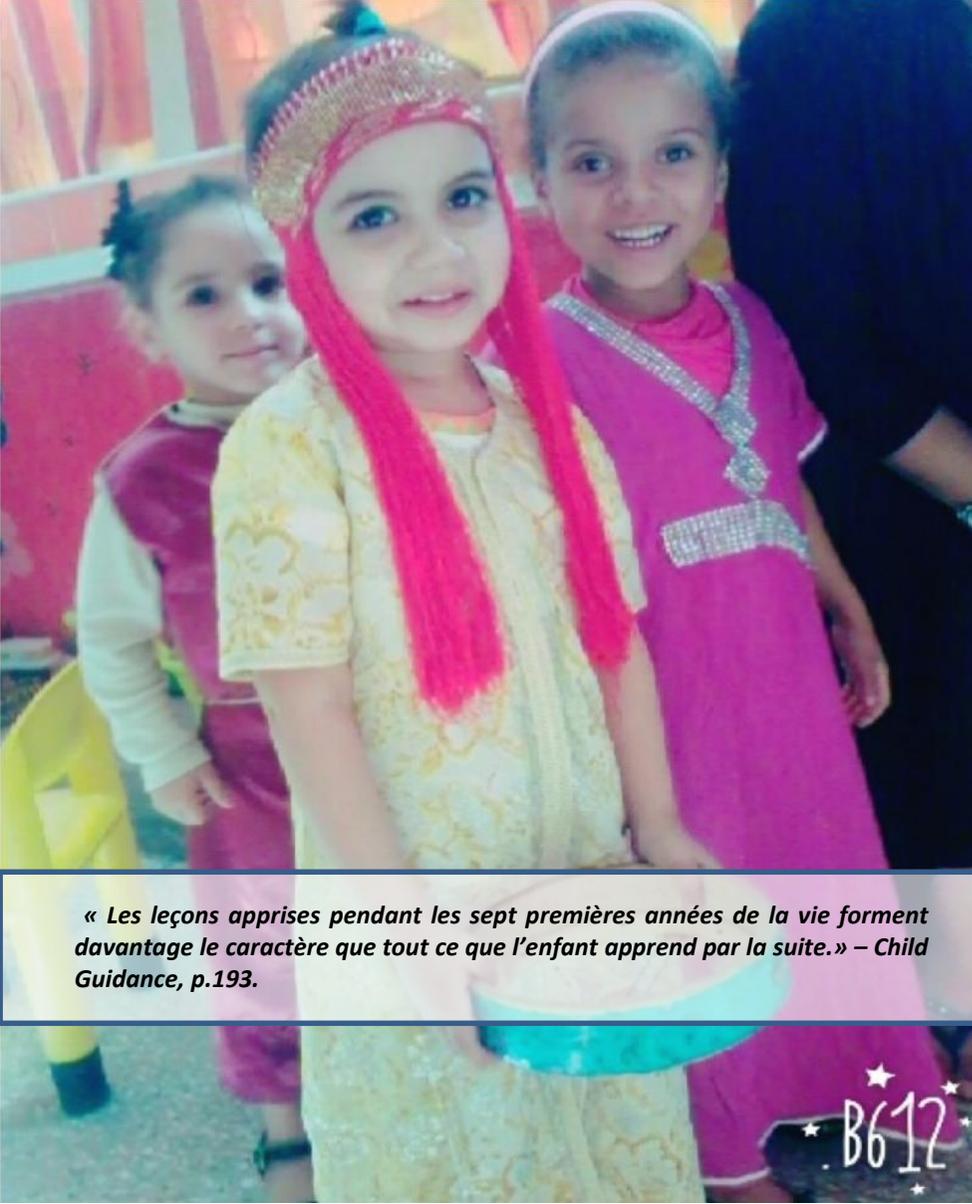
AGIR

ENSEMBLE

# ÉDUCATION

## 2-Préscolaire





*« Les leçons apprises pendant les sept premières années de la vie forment davantage le caractère que tout ce que l'enfant apprend par la suite. » – Child Guidance, p.193.*

L'éducation préscolaire joue un rôle important dans le développement de l'enfant car elle va déterminer les caractéristiques de la personne en devenir. Elle s'exerce pendant une période de la vie où des compétences de base et des aptitudes à l'autonomie sont établies. Des recherches ont montré que les compétences de base et les aptitudes à l'autonomie dépendent de la façon dont le cerveau se développe. L'architecture du cerveau se détermine pendant la petite enfance et les expériences que l'enfant fait pendant cette phase contribue à son développement en construisant ses capacités élémentaires.

Le pôle préscolaire de l'association AL jir œuvre depuis sa création à la réduction des inégalités dans l'accès à une éducation de base de qualité, afin de garantir aux enfants les meilleures conditions d'éveil et d'apprentissage, et d'augmenter le taux de la réussite scolaire dans les milieux défavorisés conformément à la vision stratégique de la réforme 2015-2030, qui insiste sur l'importance de l'enseignement préscolaire comme levier de la réforme de l'éducation. 40% des enfants de 4-6 ans, soit 458.000, n'ont fréquenté aucun établissement préscolaire en 2012 – 2013. Aujourd'hui, le taux national de préscolarisation n'est que 59,7% avec une offre préscolaire limitée et inégalement répartie en quantité et en qualité sur le territoire national.

## 2-1 OBJECTIFS DU PÔLE PRÉSCOLAIRE ET VISION PÉDAGOGIQUE

### But

Contribuer à l'amélioration du système éducatif Marocain par la promotion du préscolaire

Contribuer à faciliter l'accès au préscolaire de qualité

### Objectifs Spécifiques

Contribuer à l'amélioration de la qualité du préscolaire

Par

Participer à l'amélioration de l'accès au préscolaire

Approche sociale pour une égalité d'accès à l'éducation

Approche mobilisatrice pour une société impliquée

Approche participative pour un partage des connaissances

Approche pédagogique pour une éducation de qualité

Suivi



**2012-2013**  
Création d'une classe pilote de préscolaire au sein d'une école publique à la périphérie de Casablanca

**2013-2014**  
Aménagement de 3 classes préscolaires à l'école primaire My Idriss Azhar à Médiouna et de 5 classes dans la commune rurale de OuledSalmane (Safi)

**2014-2015**  
Lancement de 2 classes préscolaires intégrées à l'école primaire Abou Hanifa à l'ancienne Médinade 5 classes dans la commune rurale de OuledSalmane (Safi)

**2016-2017**  
Réaménagement et ouverture d'1 classe préscolaire à l'école primaire Zaouia Installation de 3classes au centre Jawadi – préfecture de Ben M'sik de 10 classes dans la commune rurale de OuledSalmane (Safi)

Grace à la mobilisation de tous, ALJISR a poursuivi sa dynamique d'extension du préscolaire à travers son modèle de préscolaire

ALJISR adopte la pédagogie de l'association ATFALE « Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour L'Enfance » qui vise le développement d'une éducation de qualité pour l'ensemble de la petite enfance et particulièrement l'enfance défavorisée au Maroc.

## 2-2 RÉSULTATS CLÉS

### Formation des associations dans le cadre du programme « Lire Pour Réussir » de CHEMONICS (USAID)



Le pôle préscolaire a effectué une série de formations afin de renforcer les capacités des associations en charge de l'animation de Camps d'été dans quatre régions du Maroc, autour des activités de lecture dans le cadre du programme LPR, initié par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique et l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID). Destiné aux élèves de la première et la deuxième année du primaire, ce programme cible les enfants issus de milieux défavorisés et vise à développer leurs capacités et leurs compétences intellectuelles et à les aider à bien maîtriser les connaissances acquises au cours de l'année scolaire écoulée et à se préparer à la prochaine rentrée scolaire.

#### Classes de préscolaire de Safi

Dans le cadre du partenariat avec la Fondation OCP, visant la mise en place de 20 classes de préscolaire au sein de 20 écoles de la Commune rurale de OuledSalmane dans la région de Safi, 403 enfants ont bénéficié du préscolaire durant l'année scolaire 2017-2018.

Le projet avec le partenaire étant dans sa phase finale d'exécution, les actions durant l'année 2017 ont porté, en particulier et outre la gestion terrain, sur la sensibilisation des nouveaux directeurs des établissements (suite au départ à la retraite des directeurs au début du projet) à la pertinence du préscolaire dans l'amélioration du rendement scolaire dans le milieu rural, au renforcement des capacités des nouvelles éducatrices (plusieurs d'entre elles ayant passé et réussi le concours du MEN), et l'intégration des parents dans la vie scolaire. En parallèle, plusieurs rencontres se sont tenues respectivement avec la FOCP, et les élus de OuledSalmane pour trouver une solution de pérennisation des vingt classes à la fin du financement du projet, prévu au 31 août 2018.





## Formation des éducatrices de la Fondation Mohamed V



En 2017 ALJISR a clôturé la formation organisée au profit des éducatrices et des responsables pédagogiques œuvrant dans les classes préscolaires intégrées dans les centre de la Fondation Mohamed V pour la solidarité. Cette action de formation à la pédagogie de la petite enfance s'inscrit dans le cadre du partenariat conclu avec l'association de gestion du centre d'animation et de formation du tissu associatif et coopératif de la région du Grand Casablanca, qui a pour but la promotion du préscolaire dans la région.

ALJISR a concentré son action dans l'organisation des sessions pratiques de formation et d'encadrement ciblant l'amélioration des pratiques professionnelles des éducatrices. Ainsi, les éducatrices ont bénéficié de divers ateliers et de séances d'animation. Parmi les modules, un accent a été mis l'éveil technologique et fabrication d'outils technologiques, ou encore la prévention de la violence éducative, et l'éducation parentale.

Ainsi plus de 54 éducatrices et responsables pédagogiques ont bénéficié de 144 heures de formation initiale en pédagogie de préscolaire durant l'année 2017. L'évaluation interne de fin de programme a démontré l'impact positif de cette formation sur la possibilité d'enseigner et de gérer des classes préscolaires selon des méthodes modernes centrées sur l'enfant, pour un meilleur épanouissement.

**Témoignage d'une participante :** « ...Actuellement je travaille avec les coins (le coin de regroupement ; le coin des jeux et le coin de lecture qu'on a vu à la formation) avant je ne travaille pas avec cette méthode mais maintenant je repartis, les enfants de la classe en groupes, chacun avec une activité différente comme vu à la formation.....»

### Formation continue dans les locaux Al Jisr

L'intervention d'Al Jisr sur les différentes préfectures dans la région du grand Casablanca a créé une synergie de compétences dans le domaine du préscolaire pour plus d'égalité des chances.

Al Jisr assure une formation continue de qualité en faveur des éducatrices en veillant à la motivation des éducatrices, à la valorisation de leur métier, au renouvellement de leur formation et à la mutualisation et au partage de leur expertise. Les éducatrices sélectionnées et recrutées pour les différentes écoles sous l'égide d'Al Jisr ont bénéficié en 2017 de 27 jours (162 heures) de formation autour de la nouvelle pédagogie de la petite enfance. Ces formations permettent aux éducatrices de créer leurs programmes d'activités annuelles selon les besoins des enfants.



### Suivi et évaluation

Une grille d'observation détaillée des éducatrices en salles de classe a été développée par le coordonnateur pédagogique du pôle préscolaire afin de structurer les visites de supervision pédagogique. 6 visites mensuelles ont été réalisées par classe, soit un total de 60 visites par an et par classe. Les grilles de suivi auprès de nous éducatrices et aide éducatrices ont démontré une amélioration des méthodes pédagogiques d'apprentissage combinée avec une utilisation de nouveaux outils pédagogiques souvent confectionnés de matières recyclables.

### Education parentale

157 mères dans les classes de préscolaire à Casablanca ont bénéficié des séances d'éducation parentale et ont été sensibilisé sur des thèmes tels que le développement psychologique des enfants, les besoins fondamentaux des enfants de l'Age préscolaire, la relation mère-enfant et l'implication des parents, ces séances ont été effectuer lors des rencontres individuelles ( période d'accueil) ou collectives lors des réunions trimestrielles pour permettre aux parents de développer un lien de confiance avec leur enfants.

### Plateforme préscolaire

Dans le cadre de développement d'une plateforme destinée aux éducatrices, visant l'échange de bonnes pratiques entre les éducatrices, et le partage d'outils pédagogiques, une réunion de brainstorming a été effectué avec les éducatrices en octobre 2017. Les suggestions et les commentaires ont permis à l'équipe de la plateforme de bien analyser les besoins d'utilisation des éducatrices.

### Don de vêtements au profil d'orphelins

Une action de distribution de vêtements aux orphelins de l'école Youssef IbnouTachafine, dans le cadre de la journée mondiale de l'orphelin a permis à deux petites filles de notre classe préscolaire intégré dans l'école de bénéficier d'un don en vêtements de la George Washington Académie.



### Inauguration de la classe préscolaire intégrée à l'école Zaouia

L'Association Al Jisr et la Bourse de Casablanca ont inauguré, le Vendredi 24 février 2017, l'école primaire publique Ezzaouia à Nouaceur. Cette inauguration a concerné les travaux réalisés par la Bourse de Casablanca et qui ont porté sur le réaménagement des infrastructures de l'établissement, le démarrage de la classe du préscolaire, et la rénovation d'une éolienne pour irriguer les nouveaux espaces verts qui seront mis en place prochainement.



27 classes de préscolaire  
gérées par Al Jisr en 2017

## ACTIVITÉS ÉDUCATIVES ET LUDIQUES DIVERSES AU COURS DE 2017

### Fête d'anniversaire

Chez les petits, il est très important de fêter son anniversaire à l'école. D'abord parce que cela lui permet de faire un lien entre sa vie à la maison et sa vie à l'école. Ensuite parce que cela lui permet de passer le temps et à construire sa propre personnalité.



### Célébration du 42<sup>ème</sup> anniversaire de Marche verte

Les classes préscolaire Al Jisr ont célébré le vendredi 3 novembre 2017 dans la joie et l'allégresse le 42<sup>ème</sup> anniversaire de la glorieuse marche verte. Une occasion d'imprégner à nos enfants les valeurs de citoyenneté, de patriotisme et d'attachement à l'intégrité territoriale du pays.



### Célébration de la journée mondiale de la femme

A l'occasion de la journée internationale des droits de la femme, les enfants ont confectionné des fleurs et des cartes en papier en hommage aux femmes et particulièrement leur maman lors d'un atelier artistique orchestré par leurs éducatrices. Une belle journée riche en couleurs.

### Célébration de la fête d'ACHOURA

Les enfants de classes préscolaire Aljir ont joyeusement célébré la fête religieuse d'Achoura habillés de costumes folkloriques, distribution de "fakia" étaient au rendez-vous pour un haut moment de divertissement qui concilie les enfants avec la culture et les traditions du pays.



## La Fête de fin d'année scolaire

C'est merveilleux de clôturer une année scolaire fructueuse dans une ambiance festive. La fête de fin d'année n'est pas seulement un moment de remise de diplômes, c'est aussi un moment de réjouissance, un temps d'action de grâce pour la bonne récolte de l'année, une occasion qui témoigne aussi bien des nombreux talents artistiques et culturels de nos enfants que du zèle de leurs professeurs.



## Sorties scolaires

Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, favorisent le décroisement des enseignements, non seulement en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu



## ATELIERS

### Recyclage



### Jardinage



### Cuisine



### Hygiène et santé



### Découverte des métiers

## Témoignages

السلام عليكم انا حكيمة ، ام زينب عدناني اللي كانت هادي عامين دوزتها ف روض الاطفال جوادي التابع لجمعية الجسر .  
اكتسبت فيه معرفة كبيرة، و تعلمت فيه بزاف الاشياء ، ولات كاتعتمد على راسها ، كتلبس بوحدها، كاتهتم بالنظافة ديالها، و كاترتب ملابسها بوحدها، ماكتعاملش مع الاطفال بعنف ، هادش كامل اكتساباتو فالروض لي نفعنا بزاف و نفع ساكنة الحي بأكمله، و اشكر الجمعية كتيرا .  
ولدي ان شاء الله عادي نسلو العام الجاي ف نفس المركز حيث مانلفاش حسن. وشكرا.



السلام عليكم، انا ام ايمان، اللتي كاتفاولجوج، الحمد لله بنتي استافدت و الآن عندها مستوى جيد و مشرف. اشكر الجمعية كتيرا على المبادرة و خاصة المربيات زهرة و اكرام.

السلام عليكم، ان جهان ام حمزة ، هادي عمين سجلت ولدي بالروض. الحمد لله ف الروض كون شخصيتو المستقلة ، و طور قدراتو على الاعتماد على نفسو، و الفضل تيرجع للمربيات لي قامو بعمل جبار فهاد المرحلة الحساسة. و هو الان متفوق فمدرسته الجديدة مقارنة بزملائه. و تنشكر جمعية الجسر على الروض التاجح.



السلام عليكم ، انا سميتي زينب جبران. كنت تتقرا فروض مدرسة يوسف بن تاشفين التابع لجمعية الجسر. و انا حاليا مانسيتش الايام لي قضيت فهاد الروض، لأنني كنت كانتستمتع بالانشطة مع المربيات و باقي تانزورهم كلما لقيت الفرصة و الوقت و شكرا



# PROGRESSER ENSEMBLE



FORMATION  
INSERTION

# GRANDS PROJETS

## Mise en contexte

Le pôle formation-Insertion intervient sous une approche curative, pour contribuer à remédier à la problématique de l'abandon scolaire.

À travers ses grands projets que sont « Green Chip », le « Centre de la Deuxième Chance » et le « Programme AFAK », l'association contribue à favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes âgés de 13 à 30 ans en situation précaire et en décrochage scolaire.

L'association AL JISR consacre également une grande importance à l'apport d'une solution innovante, à la fois pour la promotion des métiers verts et à la problématique de traitement des DEEE au Maroc, à travers le projet « Green Chip » initié en 2010, avec nos partenaires Managemet la Fondation Drosos.

## 1- GREEN CHIP

### 1-1 Faits saillants

Après les 7 années couronnées de succès grâce à l'appui et de MANAGEM et la de la Fondation Drosos, le projet est entré dans une nouvelle phase de renforcement des capacités et de développement du réseau de partenaires afin d'assurer sa durabilité et sa pérennisation.

L'année 2017 a été marquée par la signature d'un partenariat avec le MEPI « Middle East Partnership Initiative (2017-2018) et le renouvellement de du partenariat pour une seconde phase avec la Fondation de France (2017-2019).

### 1-2 Formation

**GC – Casablanca** : Lancement de la 7<sup>ème</sup> promotion de 40 jeunes au sein du CFA Green Chip. Cette formation, étalée sur une année, est sanctionnée par un diplôme reconnu par le Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle.

**GC – Oujda** : Lancement de la 4<sup>ème</sup> promotion de 30 jeunes.

### 1-3 Suivi/insertion

L'importance accordée par le projet Green Chip au volet Insertion se manifeste à travers son service accompagnement à l'insertion, qui est dédié à la fois au suivi et à l'accompagnement des jeunes durant leur parcours d'apprentissage au métier d' Agent Maintenance Informatique au sein du CFA et de l'atelier de démantèlement des déchets des équipements informatiques, ainsi qu'à la mise en place de partenariat avec les entreprises pour garantir l'insertion en stage et en emploi des jeunes lauréats.

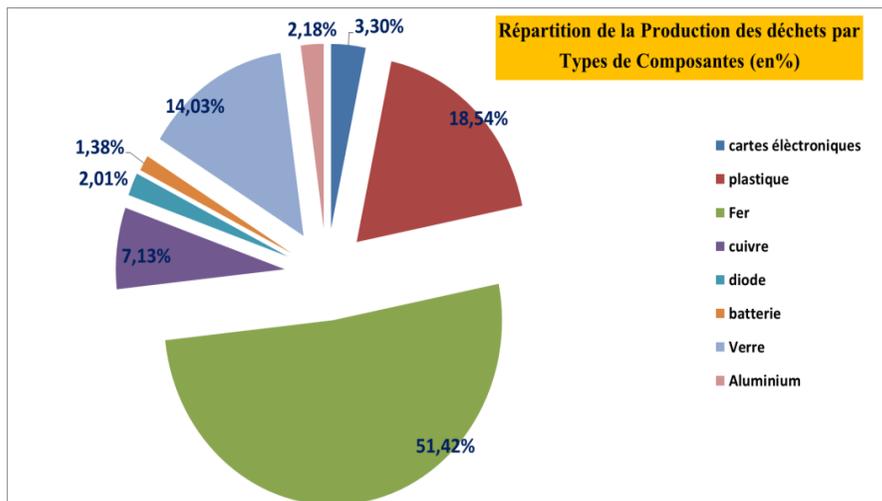


**GC – Casablanca** : Après les stages, 50% des apprentis de la 6<sup>ème</sup> promotion ont été embauchés, 18% sont en stage de pré embauche, 15% ont décidé de poursuivre leur formation et enfin 27% étaient en recherche d'emploi

**GC – Oujda** : Après les stages, 44% des apprentis ont été insérés, 15% ont décidé de poursuivre leur formation, 22 % sont encore en stage et enfin 19% étaient en recherche d'emploi.

## 1-4 Production

97.433 Kg de déchets ont été produits au sein de l'atelier de démantèlement, répartis en fonction des types de composantes en % dans le graphique ci-dessous :



**871 articles revalorisés** et distribués aux écoles et aux associations au titre de donations dont **147 ordinateurs et 9 imprimantes**.

## 1-5 Partenariat

Grâce au projet Green Chip, l'association Al Jisr a pu approcher **de nombreuses entreprises** pour les impliquer dans ce projet de développement durable. A fin 2017, 59 conventions de partenariat ont été signées dans le cadre du projet Green Chip.

En plus de ces réalisations, grâce au projet Green Chip l'association Al Jisr a développé une véritable expertise dans l'accompagnement et l'insertion des jeunes et a pu formaliser de nouveaux processus dans la traitement des déchets des équipements informatiques, permettant de renforcer l'organisation du CFA et de l'atelier Green Chip.

En collaboration avec le partenaire Managem, un accompagnement a été fait afin d'améliorer les processus au sein de l'atelier Green Chip.

Une étude visant à mesurer la corrélation entre les compétences psychosociales (life skills) et l'insertion à l'emploi a été menée avec une doctorante de l'université Laurentienne (Canada) . Cette étude a permis à l'équipe d'Al Jisr d'enrichir le référentiel utilisé dans l'accompagnement au savoir être des jeunes apprentis.

## 2- LE CENTRE DE LA DEUXIÈME CHANCE

### Mise en contexte

Fin 2016, Al Jisr a signé un partenariat avec la fondation Drosos et la préfecture de Ben M'Sik visant la création d'un nouveau centre donnant une deuxième chance aux jeunes en décrochage scolaire et en situation précaire.

### 2-1 Objectifs du « Centre de Deuxième Chance »

Le centre de deuxième chance a pour mission de faciliter l'intégration socioprofessionnelle des jeunes de 15 à 30 ans, ayant un faible niveau d'éducation, en décrochage scolaire (minimum la 1ère année du collège) et qui se trouvent dans une situation de vulnérabilité économique ou sociale.

### 2-2 Les services du centre

Assurer l'accueil, informer et orienter les jeunes ;

Fournir l'information sur les formations disponibles, les centres de formation professionnelle du grand Casablanca et les métiers en demande sur le marché d'emploi ;

Aider à la construction du parcours professionnel du jeune (niveau de formation, expérience professionnelle, contexte social, bilan des compétences, motivation, projet de vie, etc.) ;

Assurer la mise à niveau éducative (maths/français/informatique/life skills) ;

Appuyer les jeunes au niveau socioculturel (projet pédagogique) ;

Orienter les jeunes vers les organisations (publiques, privées, associatives) œuvrant dans la formation professionnelle et/ou l'insertion en emploi (emploi/auto emploi) ;

Faciliter l'insertion socioprofessionnelle des jeunes en les assistant dans la recherche de stage et d'un premier emploi ;

Conseiller les jeunes au sujet des problématiques liées à l'emploi et à l'insertion professionnelle

Les objectifs du centre sont :

**Assurer** l'acquisition des compétences de base, techniques et transversales nécessaires à l'insertion professionnelle des bénéficiaires par des programmes adaptés à leur profils et des méthodes pédagogiques efficaces.

**Garantir** un accompagnement social individualisé des bénéficiaires pendant tout leur processus de mise à niveau, de formation et d'insertion en impliquant leurs familles afin de minimiser les risques d'abandon et de maximiser leurs chances d'insertion.

**Identifier** et développer un réseau d'entreprises partenaires qui s'impliquent activement dans la formation et l'insertion professionnelle des bénéficiaires afin de répondre plus efficacement à leurs besoins en ressource humaines

**Développer** un réseau de centres de formation offrant des métiers en demande pour une meilleure employabilité.

### Résultats attendus

Accompagnement de 600 jeunes filles et garçons durant les trois années du projet, soit 200 jeunes accompagnés annuellement.

## 2-3 Bilan des activités réalisées

### Phase de Pré-lancement

La mise en place de l'infrastructure nécessaire à l'ouverture du Centre a duré près de six mois. Suite à la convention cadre signée entre la préfecture de Ben M'sik et l'association AL JISR en vue d'équiper le centre avec le mobilier et l'équipement informatique nécessaire, plusieurs réunions ont été tenues avec la Division d'Action Sociale (DAS) et le Secrétaire Général de la préfecture de Ben M'Sik pour la validation de la liste des besoins en équipement et la réalisation des achats effectués en 2 lots :

### Recrutement de l'Equipe du Centre

Le démarrage officiel de l'équipe du C2C a eu lieu le 1<sup>er</sup> Mars 2017. Des ressources humaines qualifiés et compétentes ont été recruté pour remplir les fonctions suivantes :

Responsable du centre

Responsable Pédagogique

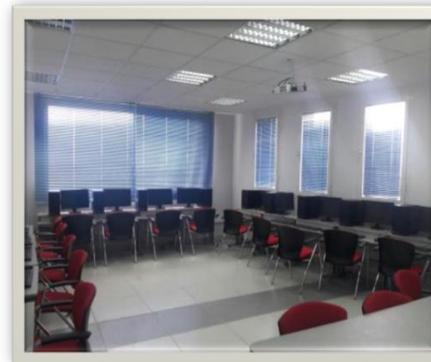
Assistante sociale

Chargée d'accueil

Animateur sociocultural

Chargé d'orientation

3 éducateurs vacataires (Français, Arabe, Mathématique)



## 2-4 Sensibilisation & Mobilisation des parties prenantes

Cette étape constitue une des clés de réussite du démarrage du Centre de la Deuxième Chance. Plusieurs réunions et rencontres organisées avec ses acteurs en vue de les sensibiliser et les mobiliser autour de la vision et objectif du projet :

### ► Plusieurs acteurs publics et institutionnels ont été sensibilisé et mobilisé

▪ **5 Directions provinciales du Ministre de l'éducation**, notamment : Ben M'Sik, Moulay Rachid, Ain Chok, El Fida et Anfa. En vue d'identifier les jeunes en situation d'abandon scolaire et réintégrer ceux qui souhaite rejoindre les rangs de l'école.

▪ **La Délégation du Ministère de la santé de Ben M'sik** : en vue de mobiliser l'ensemble de ses services pour répondre aux besoins des jeunes.

▪ **La délégation de l'Entraide Nationale de Ben M'Sik** : pour identifier des axes de collaboration et les démarches de déploiement des services sociaux aux bénéficiaires du C2C les plus vulnérables (soin médicaux pour les jeunes et leurs familles, prise en charge des enfants orphelin et de leurs mamans veuves, aide alimentaires...)

▪ **6 arrondissements** ont été impliqués lors de la campagne de mobilisation sur le terrain des jeunes et des familles (Juin 2017), Grace à l'implication de la préfecture de Ben Msik.

▪ **Délégation de la formation professionnelle de Casablanca** a été mobilisée pour partager avec le centre la base de données actualisée des CFA de la ville de Casablanca.

### ► Les acteurs associatifs

▪ Rencontre avec 15 associations locales partenaires de la Délégation de l'Entraide Nationale de Ben M'sik (Jeudi 30 mars 2017).

▪ Rencontre avec 30 associations œuvrant dans l'ENF, la formation professionnelle ou par apprentissage (mardi 04 avril 2017) ;

▪ Réunions avec 9 associations partenaires d'AL JISR



Association Casa Mémoire  
Association Racines  
Association Théâtre nomade  
Espace Darja  
Association Alhiden



Association SOS Village  
Association ALANWAR  
Association AL AMAL  
Association ALIKRAM

### ► Les établissements culturels et les maisons de jeunes

En vue d'enrichir les activités du service « Animation Socioculturelle » et de créer une dynamique culturelle et artistique autour du C2C, nous avons identifié et listé tous les centres culturels et les maisons de jeunes existants dans la région, que nous avons ensuite rencontré pour les inviter à participer à l'éveil culturel et artistique des jeunes bénéficiaires.

### 5 centres culturels ont été impliqués dans les activités du C2C :

Maison de jeune Kamal Zebdi,  
Espace culturel Hassania,  
Centre de protection de l'enfance Abdessalam Bennani,  
Complexe Hassan II,  
Complexe éducatif Sbata.

### ► Les centres de formations professionnelles et de formation par apprentissage

Visites de mobilisation des Centre de l'OFPPT et des centres de formation par apprentissage (CFA) de Casablanca, en vue d'orienter les jeunes chez eux et faciliter leur inscription

**30 CFA**

**6 centres de l'OFPPT**



## 2-5 Identification des jeunes bénéficiaires

Cette phase s'est déroulée en étroite collaboration avec les directions provinciales du MEN, les directeurs des établissements scolaires, la préfecture de Ben Msik et ses annexes administratives. Les résultats sont les suivants :

### Identification des jeunes en décrochage recensés par les Directions provinciales du MEN

**1899 jeunes** / 5 DP (Ben M'Sik - Moulay Rachid - Ain Chok – Anfa- El Fida)

### Informations des jeunes identifiés à travers les établissements scolaires (collèges et lycées) :

**19 collègues et lycées impliqués** dans les convocations des jeunes en abandon scolaire.

### Informations des jeunes à travers les arrondissements

6 arrondissements ont participé à distribuer des convocations nominatives aux jeunes en situation d'abandon scolaire.

### Campagne de sensibilisation dans les quartiers avoisinants à Ben M'Sick (Mai et Juin 2017)

Durant deux (2) mois l'équipe du C2C a réalisé une campagne de sensibilisation sur le terrain, qui consiste à distribuer des flyers et à animer des présentations.

820 personnes ont été sensibilisées

30 parents d'enfants du préscolaire du centre Jawadi ont été sensibilisé et informé dans le cadre d'un atelier organisé en mars 2017.

**Affichage des annonces d'ouverture du C2C dans les maisons de jeunes de Ben M'Sik et les centres culturels et dans 10 établissements scolaire.**

## Logo du Centre de la Deuxième Chance



## Supports de communication



Inauguration du Centre par Madame la Gouverneure de la Préfecture de Ben Msik, le 18 Mai 2017

### Depuis le démarrage 5 groupes de jeunes ont bénéficié

- de la mise à niveau en Français, Arabe, Mathématique. Initiation en informatique et en anglais.
- des ateliers d'animations socioculturelles (théâtre, musique, danse Hip Hop, peinture...)
- des Ateliers de développement personnel « Life Skills »



## Les ateliers d'orientation et de découverte des métiers :

Organisés dans le but d'informer les jeunes sur les métiers existants, de les mettre en contact avec des professionnels d'un métier qui ont réussi leur vie. Ces ateliers sont co-animés par le chargé d'orientation du Centre et des professionnels des métiers.

### Résultats 2017 en chiffres



Services	Indicateurs	Résultats
Accueil	Jeunes Accueillis Et ayant reçu des informations	389
	Parents Accueillis	27
Assistance sociale	Jeunes ayant bénéficié des séances d'écoute	281
	Séances de médiation familiale (problème du jeune avec leurs familles)	56
	Inscrit Au Centre	281
Orientation	Jeunes ayant bénéficié des séances d'orientation	168
	Jeunes ayant passé des stages d'immersion	65
	Jeunes inscrits à la formation professionnelle	110
	Réintégrés À L'école	14
Mise à niveau éducatif	Inscrits Au Cours (Fr/Ar/Math/Ang/Info/LS/ASC)	156
Insertion professionnel	Jeunes ayant Bénéficié d'accompagnement À L'emploi (CV- LM- Entretien- Technique Recherche D'emploi)	37
	Jeune Inséré En Emploi	1

### 3- LE PROJET AFAK

#### Mise en contexte

AFAK est un projet qui a pour objectifs la lutte contre le décrochage scolaire et l'exclusion sociale des jeunes et des femmes en particulier à travers **un modèle intégré d'Éducation Non Formelle (ENF), d'Initiation Professionnelle (IP), de Formation Par Apprentissage (FPA) et d'Orientation Socioprofessionnelle (OSP)**.

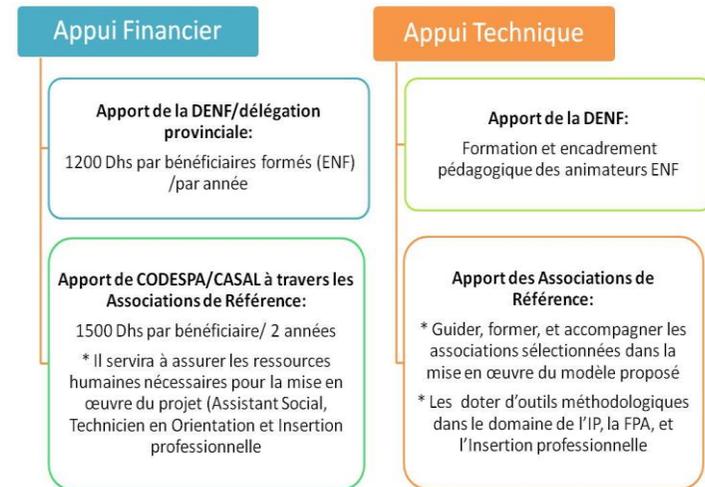
L'objectif étant de développer de répliquer d' institutionnaliser et de pérenniser un modèle d'Éducation, de Formation et d'Insertion professionnelle (EFIP) pour l'intégration socioéconomique des personnes en situation d'abandon scolaire et en risque d'exclusion sociale, dans le cadre d'un modèle intégrant les acteurs publics, les acteurs privés et la société civile au Maroc.

Il s'agit ainsi de développer et de renforcer au sein du secteur de la formation et de l'insertion professionnelle, **la conception et la mise en œuvre** de ce modèle porté par le MENFP et la DENF, allant depuis l'identification et la réorientation des jeunes en situation de décrochage et abandon scolaire précoce, vers un processus éducatif, jusqu'à leur insertion dans l'emploi, et ce à travers des partenariats publics/privés d'EFIP pour en assurer la durabilité.

**AL JISR a été désignée en 2015 a été retenu en tant qu'association de référence dans la région du Grand Casablanca**, par la *fondation CODESPA et Casal Del Infants* en vue de mettre en œuvre le projet Plus spécifiquement, **AL JISR intervient pour renforcer les capacités des associations du Grand Casablanca œuvrant dans l'ENF/FP/Insertion des jeunes**. Une convention d'exécution a été signée entre l'Association CasalDels Infants et l'Association Al Jisr pour le pilotage et la mise en œuvre du projet AFAK dans la région du grand Casablanca, pour une durée de 4 ans (2015- 2018) ;

Un avenant a été signé en 2017 entre la Casal Del Infant et l'Association Al Jisr ,

#### ► Modalités d'appui aux associations de base



### 3-1 Bilan des activités dans la région du Grand Casablanca

Le premier appel à projet a été lancé en Octobre 2015 dans les 5 délégations suivantes :

- Hay Hassani
- Ain Chok
- Moulay Rachid
- Sidi Bernoussi
- Mohammedia

Sur la base de 10 Associations ayant soumissionné, 4 associations ont été sélectionnées dans 3 directions provinciales du MEN, pour contribuer à la mise en œuvre du projet AFAK dans le Grand Casablanca. Des Conventions Tripartites ont été signées en Décembre 2015 avec les 4 associations de base, les 3 Directions Provinciales du MEN et l'Association Al Jisr.

Directions Régionales	Associations de Base	Convention Tripartite signée le:	Part de la DENF	Part de la CODESPA	Subvention Total AFAK	Nombre de bénéficiaires	Date de démarrage
Ain chock	Association Al ANWAR	11/11/15	90 000.00	112 500.00	202 500.00	75	01/01/16
Moulay Rachid	Association AL IKRAM	28/12/15	90 000.00	112 500.00	202 500.00	75	01/01/16
Mohammedia	Association Marocaine de Renaissance de la Famille	30/12/15	52 800.00	66 000.00	118 800.00	44	01/01/16
	Association AL AMAL	30/12/15	80 400.00	100 500.00	180 900.00	67	01/01/16



Principales données par associations

### 3-2 Les résultats en chiffres par association de base partenaire en 2015-2017 :

Association de Base	Nombre de Jeunes Identifiés	Nombre de jeunes éligibles à AFAK	Nombre de jeunes Orientés	Nombre de jeunes Inscrits
AL IKRAM	172	90	97	75
AL ANWAR	130	102	55	75
AL AMAL	137	79	70	67
La Renaissance	109	73	65	44
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>344</b>	<b>287</b>	<b>261</b>

**Les activités d'accompagnement technique** réalisées par Al Jisr au bénéfice des 4 associations de bases :

- Formation sur le processus et les outils de médiation sociale initiale et continue
- Formation sur la méthodologie d'intervention de l'ENF, et sur la pédagogie différenciée.
- Formation des Formateurs en développement personnel « Programme Life Skills »
- Formation sur le processus et les outils de prospection des entreprises en vue de l'insertion des bénéficiaires dans des stages d'apprentissage
- Accompagnement individuel des assistantes sociales à l'identification et l'inscription des jeunes bénéficiaires dans le programme de mise à niveau et d'initiation professionnelle (Année 1)
- Accompagnement individuel des éducateurs dans l'animation des cours ENF selon la pédagogie différenciée
- Accompagnement à l'orientation et l'inscription des bénéficiaires dans la FPA (Année 2)

**Action de renforcement des Capacités** des associations de bases dans différents domaines :

**Identification et choix du métier** cible par l'association de base  
**Mise en place de partenariat** avec des centres de formation professionnels ou par apprentissage, de la région et qui dépendent soit des associations soit des entreprises soit des institutionnels tel que l'entraide nationale, les chambres d'artisanat, l'OFPPPT..

**Recrutement** des ressources humaines (assistante sociale, éducateurs)

**Gestion administrative** : formalités d'affiliation à la CNSS, contrat de travail...

**Gestion Financière** : calcul des salaires, déclaration et paiement de la CNSS et de l'IR, gestion du compte bancaire

*Le projet a été clôturé fin décembre 2017, soit une année avant son terme, suite à la décision de la DENF d'arrêter la collaboration avec la Fondation CODESPA et l'AECID.*





SE PROJETER  
ENSEMBLE



# ETATS FINANCIERS 2017

Etats financiers : Association Al Jisir				
BILAN (ACTIF)				
(modèle normal) Comptes arrêtés au 31/12/2017				
ACTIF	EXERCICE			Exercice Précédent
	Brut	Amortissements et provisions	Net	Net
<b>IMMOBILISATIONS EN NON VALEURS (A)</b>				
* Frais préliminaires				
* Charges à répartir sur plusieurs exercices				
<b>IMMOBILISATIONS INCORPORELLES (B)</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
* Brevets, marques, droits et valeurs similaires				
* Fonds commercial				
* Autres immobilisations incorporelles			0,00	0,00
<b>IMMOBILISATIONS CORPORELLES (C)</b>	3 639 439,70	2 793 159,13	846 280,57	1 109 402,95
* Terrains				
* Constructions	1 896 341,80	1 527 397,02	358 944,78	561 782,84
* Installations techniques, matériel et outillage	3 388,24	1 157,64	2 230,60	3 738,42
* Matériel transport	459 800,00	417 251,67	42 548,33	71 208,33
* Mobilier, matériel de bureau et aménagements divers	1 289 909,66	847 352,80	442 556,86	472 673,34
* Autres immobilisations corporelles			0,00	0,00
* Immobilisations corporelles en cours				
* Immobilisations grevées de droits				
<b>IMMOBILISATIONS FINANCIERES (D)</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
* Prêts immobilisés				
* Autres créances financières			0,00	0,00
* Autres immobilisations financières				
<b>ECARTS DE CONVERSION -ACTIF (E)</b>				
* Diminution des créances immobilisées				
* Augmentation des dettes financières				
<b>TOTAL I (A+B+C+D+E)</b>	<b>3 639 439,70</b>	<b>2 793 159,13</b>	<b>846 280,57</b>	<b>1 109 402,95</b>
<b>STOCKS (F)</b>	<b>534 140,00</b>		<b>534 140,00</b>	<b>909 430,00</b>
* Marchandises				
* Matières et fournitures, consommables				
* Produits en cours				
* produits intermédiaires et produits résiduels				
* Produits finis	534 140,00		534 140,00	909 430,00
<b>CREANCES DE L'ACTIF CIRCULANT (G)</b>	<b>2 567 505,24</b>	<b>0,00</b>	<b>2 567 505,24</b>	<b>531 276,56</b>
* Fournis, débiteurs, avances et acomptes	48 000,00		48 000,00	60 429,58
* Clients et comptes rattachés				
* Personnel				
* Etat				
* Comptes de sociétaires				
* Autres débiteurs	2 511 385,37	0,00	2 511 385,37	467 038,77
* Comptes de régularisation-Actif	8 119,87		8 119,87	3 808,20
<b>TITRES VALEURS DE PLACEMENT (H)</b>				
<b>ECARTS DE CONVERSION -ACTIF (I)</b>				
(Eléments circulants)				
<b>TOTAL II (F+G+H+I)</b>	<b>3 101 645,24</b>	<b>0,00</b>	<b>3 101 645,24</b>	<b>1 440 706,56</b>
<b>TRESORERIE -ACTIF</b>				
* Chèques et valeurs à encaisser	0,00			
* Banques, TG et CCP	6 013 704,30		6 013 704,30	6 518 453,64
* Caisse, Régie d'avances et accreditifs	3 366,43		3 366,43	10 223,51
<b>TOTAL III</b>	<b>6 017 070,73</b>	<b>0,00</b>	<b>6 017 070,73</b>	<b>6 528 677,15</b>
<b>TOTAL GENERAL I+II+III</b>	<b>12 758 155,67</b>	<b>2 793 159,13</b>	<b>9 964 996,54</b>	<b>9 078 786,66</b>

**BILAN (PASSIF)**  
Etats financiers : Association Al Jisr (modèle normal) Comptes arrêtés au 31/12/2017

PASSIF	Exercice	Exercice Précédent
<b>Fonds Associatifs</b>	<b>4 114 927,62</b>	<b>3 958 542,01</b>
Fonds Propres		
* Fonds associatif sans droit de reprise		
* Ecart de réévaluation		
* Réserve légale		
* Report à nouveau	3 958 542,01	3 902 557,70
* excédent (+) / Insuffisance (-)	156 385,61	55 984,31
<b>Total des capitaux propres (A)</b>	<b>4 114 927,62</b>	<b>3 958 542,01</b>
<b>Autres Fonds Associatifs (B)</b>	<b>628 404,67</b>	<b>794 520,67</b>
* Fonds associatif avec droit de reprise		
* Subventions d'investissement sur biens non renouvelables	628 404,67	794 520,67
* Provisions réglementées		
* Droit des propriétaires (prêts à usage)		
<b>DETTES DE FINANCEMENT (C)</b>		
* Dettes de financement		
<b>PROVISIONS DURABLES POUR RISQUES ET CHARGES (D)</b>		
* Provisions pour risques et charges		
<b>Fonds dédiés (E)</b>	<b>4 269 943,56</b>	<b>3 314 675,04</b>
* sur subventions de fonctionnement	4 269 943,56	3 314 675,04
* sur autres ressources		
<b>ECARTS DE CONVERSION-PASSIF (F)</b>		
* Augmentation des créances immobilisées		
* Diminution des dettes de financement		
<b>Total I (A+B+C+D+E+F)</b>	<b>9 013 275,85</b>	<b>8 067 737,72</b>
<b>DETTES DU PASSIF CIRCULANT (G)</b>	<b>950 023,44</b>	<b>1 009 351,69</b>
* Fournisseurs et comptes rattachés	513 056,25	918 527,75
* Clients créditeurs, avances et acomptes		
* Personnel	11 700,21	9 319,42
* Organisme sociaux	107 462,58	49 652,04
* Etat	32 785,40	19 102,48
* Comptes de sociétaires		
* Autres créanciers	285 019,00	12 750,00
* Comptes de régularisation passif		
<b>AUTRES PROVISIONS POUR RISQUES ET CHARGES (H)</b>	<b>1 686,25</b>	<b>1 686,25</b>
<b>ECARTS DE CONVERSION-PASSIF (Eléments circulants) (I)</b>		
<b>Total II (F+G+H)</b>	<b>951 709,69</b>	<b>1 011 037,94</b>
<b>TRESORERIE-PASSIF</b>		
* Crédits de trésorerie		
* Banques	11,00	11,00
<b>Total III</b>	<b>11,00</b>	<b>11,00</b>
<b>TOTAL GENERAL I+II+III</b>	<b>9 964 996,54</b>	<b>9 078 786,66</b>

COMPTE DE PRODUITS ET CHARGES (hors taxes)  
Etats financiers : Association Al Jisr (modèle normal)

Comptes du: 01/01/2017 au: 31/12/2017

	NATURE	OPERATIONS		TOTAL DE L'EXERCICE 3 = 1 + 2	TOTAL DE L'EXERCICE PRECEDENT 4
		Propres à l'exercice 1	Concernant les exercices précédents 2		
I	<b>PRODUITS D'EXPLOITATION</b>				
	. Variation de stocks de produits	-375 290,00		-375 290,00	44 040,00
	. Cotisations	55 567,00		55 567,00	25 331,00
	. Dons, legs et donations				2 020,00
	. Produits liés à des financements réglementaires				
	. Ventes de dons en nature				
	. Subventions d'exploitation	8 759 296,70		8 759 296,70	8 994 886,95
	. Autres produits d'exploitation	3 314 675,04		3 314 675,04	1 044 457,68
	. Reprises d'exploitations ; transferts de charges				
	<b>TOTAL I</b>	<b>11 754 248,74</b>	<b>0,00</b>	<b>11 754 248,74</b>	<b>10 110 735,63</b>
II	<b>CHARGES D'EXPLOITATION</b>				
	. Achats revendus de marchandises				
	. Achats consommés de matières et fournitures	719 877,12		719 877,12	577 352,70
	. Autres charges externes	3 173 818,21	6 225,24	3 180 043,45	3 467 702,79
	. Impôts et taxes	3 225,00		3 225,00	3 169,00
	. Charges de personnel	3 252 550,70		3 252 550,70	2 630 554,62
	. Autres charges d'exploitation	4 269 943,56		4 269 943,56	3 314 675,04
	. Dotations d'exploitation	293 442,73		293 442,73	324 783,71
	<b>TOTAL II</b>	<b>11 712 857,32</b>	<b>6 225,24</b>	<b>11 719 082,56</b>	<b>10 318 237,86</b>
III	<b>RESULTAT D'EXPLOITATION (I-II)</b>			<b>35 166,18</b>	<b>-207 502,23</b>
IV	<b>PRODUITS FINANCIERS</b>				
	. Produits des titres de participation et autres titres immobilisés				
	. Gains de change				
	. Intérêts et autres produits financiers	2 195,21		2 195,21	
	. Reprises financières; tranferts de charges				
	<b>TOTAL IV</b>	<b>2 195,21</b>	<b>0,00</b>	<b>2 195,21</b>	<b>0,00</b>
V	<b>CHARGES FINANCIERES</b>				
	. Charges d'intérêts				
	. Pertes de change				
	. Autres charges financières				
	. Dotations financières				
	<b>TOTAL V</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
VI	<b>RESULTAT FINANCIER (IV-V)</b>			<b>2 195,21</b>	<b>0,00</b>
VII	<b>RESULTAT COURANT (III+VI)</b>			<b>37 361,39</b>	<b>-207 502,23</b>

(modèle normal)

Etats financiers : Association Al Jisr

Comptes du: 01/01/2017 au: 31/12/2017

	NATURE	OPERATIONS		TOTAUX DE L'EXERCICE 3 = 1 + 2	TOTAUX DE L'EXERCICE PRECEDENT 4
		Propres à l'exercice 1	Concernant les exercices précédents 2		
VII	<b>RESULTAT COURANT (reports)</b>			37 361,39	-207 502,23
VIII	<b>PRODUITS NON COURANTS</b>				
	Report des ressources non utilisées des exercices antérieurs				
	. Produits de cessions d'immobilisation				
	. Subventions d'équilibre				
	. Reprises sur subventions d'investissement	166 116,00		166 116,00	166 116,00
	. Autres produits non courants	1 038,66		1 038,66	97 890,52
	. Reprises non courantes; transferts de charges				
	<b>TOTAL VIII</b>	<b>167 154,66</b>	<b>0,00</b>	<b>167 154,66</b>	<b>264 006,52</b>
IX	<b>CHARGES NON COURANTES</b>				
	Engagement à réaliser sur ressources affectées				
	. Valeurs nettes d'amortissements des immobilisations cédées	11 163,65		11 163,65	
	. Subventions accordées			0,00	
	. Autres charges non courantes	36 966,79		36 966,79	70,31
	. Dotations non courantes aux amortissements et provisions			0,00	449,67
	<b>TOTAL IX</b>	<b>48 130,44</b>	<b>0,00</b>	<b>48 130,44</b>	<b>519,98</b>
X	<b>RESULTAT NON COURANT (VII-IX)</b>			119 024,22	263 486,54
XIV	<b>Total des produits (I+IV+VIII)</b>			11 923 598,61	10 374 742,15
XV	<b>Total des charges (II+V+IX)</b>			11 767 213,00	10 318 757,84
XVI	<b>Excédents / Insuffisance</b>			156 385,61	55 984,31